

УТВЕРЖДАЮ

МБОУ «О(С)ОШ №1»

 Л.Ю.Баранченкова
приказ № 23 от 28.03.2023 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ 2022 год

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Открытая
(сменная) общеобразовательная школа №1»

Рубцовск 2023

Председатель комиссии:

Л. Ю. Баранченкова – директор МБОУ «О(С)ОШ № 1»

Члены комиссии:

1. Эрбес Т.Н. –заместитель директора по УР;
2. Жданова М.Ю. – заместитель директора по ВР;
3. Аушева О.Ю. – социальный педагог,
4. Кривошеина Т.С. – педагог -психолог;
5. Козлова В.В.- руководитель ШМО

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета
МБОУ Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1»
Протокол № 2 от 27.03.2023

Содержание

| | стр |
|---|-----|
| Ведение | |
| I. Аналитическая часть | |
| Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | |
| 1.1. Общие сведения об организации | 4 |
| 1.2. Руководящие работники образовательной организации | 6 |
| 1.3. Сведения об основных нормативных документах | 6 |
| Раздел 2. Структура и система управления | |
| 2.1 Структура управления | 8 |
| 2.2 Система управления | 8 |
| 2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления | 10 |
| 2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы | 11 |
| 2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы | 16 |
| Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся | |
| 3.1 Контингент учащихся | 17 |
| 3.2 Содержание подготовки обучающихся | 18 |
| 3.3 Качество предметной подготовки | 26 |
| Раздел 4. Организация учебного процесса | 28 |
| Раздел 5. Востребованность выпускников | 36 |
| Раздел 6. Кадровое обеспечение | 36 |
| Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение | 38 |
| Раздел 8. Библиотечно--информационное обеспечение | 42 |
| Раздел 9. Материально-техническая база | 44 |
| Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования | 47 |
| II. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию | 49 |

Ведение

Самообследование – процедура оценки состояния различных элементов образовательной деятельности организации на предмет соответствия законодательству, федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), проводимое на систематической основе и направленное на повышение качества деятельности образовательной организации. Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также для дальнейшего повышения её эффективности функционирования, самоорганизации и развития.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1» г Рубцовска Алтайского края (далее - школа) проведено в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями).

5. Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).
6. Приказ директора МБОУ «О(С)ОШ №1» «О проведении самообследования» от 27.12.2022 № 150

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1»*

Официальное сокращенное наименование школы в соответствии с Уставом *«МБОУ «О(С)ОШ № 1»*

Электронный адрес: ososh1_rub@mail.ru

Сайт: <https://shkolasmennaya1rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

Историческая справка

История школы начинается с 1943 года.

Школа открылась на базе Алтайского тракторного завода, носила она название ШРМ (школа рабочей молодежи) и учились рабочие с завода АТЗ.

На основании Постановления администрации г. Рубцовска № 3267 от 08.08.2011г. муниципальное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1» перерегистрирована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1».

МБОУ «О(С)ОШ №1» осуществляет свою деятельность по юридическому адресу: г. Рубцовск проспект Ленина, 4

Миссия школы:

- обеспечение условий для получения основного общего образования и среднего общего образования учащимися, проживающими в разных районах города и близлежащих населенных пунктах, попавшими в различные трудные жизненные ситуации, не способными по различным социальным причинам, в том числе из-за проблем со здоровьем, продолжать обучение в дневных общеобразовательных школах;
- обеспечение возможности совмещать учебную деятельность с работой на предприятиях, в учреждениях и организациях города;
- возможность продолжить свое образование после некоторого перерыва в зрелом возрасте;
- воспитание конкурентоспособного гражданина, адаптированного в обществе и востребованного на рынке труда.

Основными целями учреждения являются:

- повышение качества обучения, для достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.
- формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Принципы стратегического развития :

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

- систематизирование работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;

- систематизирование работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

| № | Должность | Ф.И.О. | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | | Кв. категория | |
|---|-----------|------------------------------|--|-------|--------|--------------------------------------|--------|
| | | | | админ | педаг. | админ. | педаг. |
| 1 | Директор | Баранченкова Людмила Юрьевна | Высшее Бийский пед.институт 1971, учитель математики | 22 | 52 | соответс твие занимае мой должнос ти | высшая |

1.3. Сведения об основных нормативных документах

МБОУ «О(с)ОШ № 1» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами:

- *Устав учреждения*, утвержденный постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 12.07.2022г. № 2166
- *Лицензия* Серия А, № 0001116, регистрационный № 041, от «20» января 2012 года, выданная Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края на право ведения образовательной деятельности по программам основного общего и среднего общего образования, срок действия – бессрочно.

- *Свидетельство о государственной аккредитации* – серия 22А01 № 0000189, регистрационный № 001 от 16.01.2014 г., срок действия до 16.01.2026 г.
- *Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе* код налогового органа 2209, серия 22, №003119585, 20.04.1994г. Межрайонная ИФНС России №12 по Алтайскому краю), *ИНН/КПП* 2209011181/220901001, тел. 8(385-57)2-26-30
- *Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:* серия 22, № 003625031, 22.10.2012г. Межрайонная Инспекция Федеральной налоговой службы №12 по Алтайскому краю, ОГРН_1022200814800
- *Свидетельство о землепользовании:* серия 22АБ № 311925 дата выдачи 26.08.2010
- *Свидетельство о государственной регистрации права* от 19.04.2010г.
- *Локальные нормативно-правовые документы*

Локальные нормативно-правовые документы размещены на сайте школы.

Образовательные программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении.

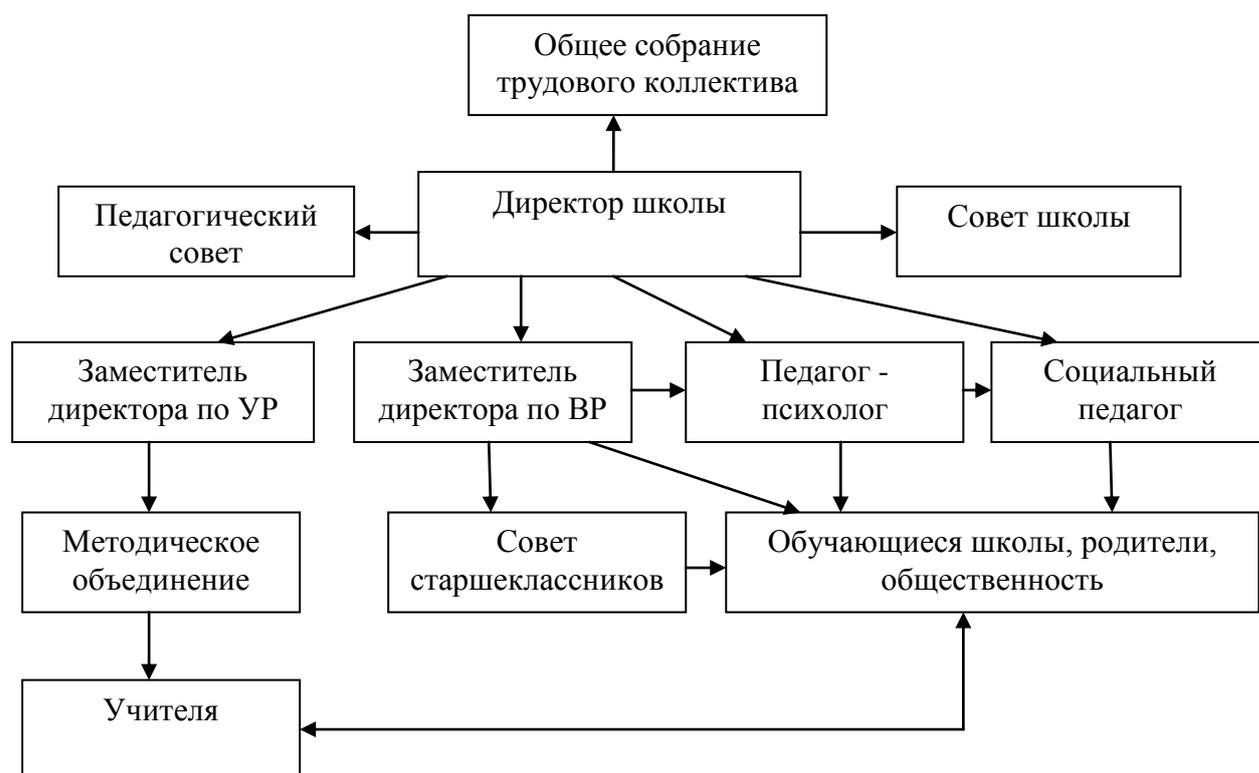
Таблица 2

| Наименование реализуемых основных образовательных программ | Принята | Утверждена |
|--|---|--|
| Образовательная программа основного общего образования | Педагогическим советом протокол № 11 от 31.08.2022. | Директором, приказ № 93 от 31.08.2022. |
| Образовательная программа среднего общего образования | Педагогическим советом протокол № 11 от 31.08.2022. | Директором, приказ № 93 от 31.08.2022. |

Вывод: В 2022 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «О(С)ОШ №1» располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; порядок организации и ведение делопроизводства велись в соответствии с утвержденной номенклатурой дел; деятельность школы в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы школы), которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдались; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствовали действующему законодательству.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления



2.2. Система управления

Управление школой регламентируется законодательством Российской Федерации, законодательством Алтайского края, Уставом школы и строится

на сочетании коллегиальности и единоначалия. В школе четко распределены и согласованы компетенции и полномочия, функции и должностные обязанности всех структурных подразделений.

Таблица 3

| Наименование органа | Функции |
|-------------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками |

| | |
|-------------------|--|
| | и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совет обучающихся | - Изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся и вносит предложения по совершенствованию деятельности школы; - создает инициативные группы обучающихся для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся, организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий. |

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано методическое объединение учителей:

Вывод: В целом система управления образовательным учреждением достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся.

По итогам внутришкольного мониторинга годовой календарный учебный график, учебный план, план внеурочной деятельности выполнены. Рабочие программы учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме:

1. Прохождение материала по каждому предмету, курсу соответствует календарному графику.

2. Последовательность прохождения учебного материала не нарушена.
3. Обязательный минимум практических и лабораторных работ выполнен.
4. Обязательный минимум контрольных работ выполнен.

Мониторинг обученности учащихся осуществляется по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации показывают, что не все учащиеся подтверждают результаты промежуточной аттестации.

Вывод: Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

В работе с родителями в течение 2022 года решены следующие основные задачи:

- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;
- индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания, создание службы доверия: «учитель-родитель».

Работа с несовершеннолетними и семьями велась в школе в соответствии с программами: «Мой выбор», комплексной программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений, программы воспитания, повышения уровня жизнестойкости подростков.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Сделан анализ образовательного, профессионального, социального уровня семей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, опекаемых семей, семей, состоящих в СОП.

Социальный паспорт школы в 2022 учебном году

Таблица 4

| | 9 класс | 10 класс | 11 класс | 9-11 классы |
|---|------------|-------------|-------------|----------------|
| Количество детей - инвалидов | 1 | 2 | | 3 |
| Количество детей - инвалидов с ОВЗ | | | | |
| Из них дети с интеллектуальными нарушениями (УО) | | | | |
| Количество детей с ОВЗ | | | | |
| Количество учащихся, которые нуждаются в ППМС помощи | 40 | 2 | 5 | 47 |
| Количество многодетных семей в школе | 9 | 5 | 7 | 21 |
| в них детей всего | 32 | 20 | 24 | 76 |
| из них учащихся | 24 | 17 | 23 | 64 |
| Количество неблагополучных семей в школе | 4 | 1 | 3 | 8 |
| в них детей | 9 | 2 | 4 | 15 |
| из них учащихся | 8 | 2 | 4 | 14 |
| Количество малообеспеченных семей в школе | 1 | 4 | 16 | 21 |
| в них детей | 3 | 17 | 41 | 61 |
| из них учащихся | 3 | 14 | 31 | 48 |
| Количество неполных семей в школе | 22 | 17 | 17 | 56 |
| в них детей | 32 | 30 | 36 | 98 |
| из них учащихся | 28 | 28 | 21 | 77 |
| Количество неполных семей в школе, где детей воспитывает отец | 4 | 1 | 2 | 7 |
| в них детей | 4 | 1 | 2 | 7 |
| из них учащихся | 4 | 1 | 2 | 7 |
| Количество неполных семей в школе, где | 18 | 16 | 15 | 49 |

| | | | | |
|--|----|----|----|-----------|
| детей воспитывает мать | | | | |
| в них детей | 28 | 29 | 34 | 84 |
| из них учащихся | 24 | 27 | 29 | 80 |
| Количество семей с опекаемыми детьми | 6 | 1 | 1 | 8 |
| в них детей | 12 | 1 | 1 | 14 |
| из них учащихся | 11 | 1 | 1 | 13 |
| Количество семей, находящихся в СОП | 4 | 1 | 3 | 8 |
| в них детей | 9 | 2 | 4 | 15 |
| из них учащихся | 8 | 2 | 4 | 14 |
| Количество школьников, находящихся в СОП | 4 | 1 | 3 | 8 |
| Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП | 4 | 1 | 3 | 8 |
| Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН | 5 | 1 | 3 | 9 |

Анализируя списочный состав социального паспорта в течение года можно увидеть, что количественный и качественный состав постоянно меняется и корректируется, т.к. в течение года из других школ приходят новые учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета, из разных категорий семей и т.д.

В соответствии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован и работает Совет Профилактики правонарушений, деятельность которого регламентируется принятым Положением. Запланированные заседания Совета профилактики за 2022 год проведены все.

В рамках активизации работы по пропаганде ЗОЖ, укрепления социального благополучия семей, в школе с несовершеннолетними и их семьями социальным педагогом, зам. директора по ВР, классными руководителями систематически проводятся индивидуальные беседы, мероприятия на тему: «Мы за здоровый образ жизни», «Правильно ли ты живешь?», «Подросток и Закон», «Профилактика вредных привычек» и др., консультации с родителями по темам: «Признаки и последствия употребления ПАВ», «Алкоголь и семья несовместимы», «Как избежать беды?», знакомство с памятками.

С целью усиления работы по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактики правонарушений с учащимися 9-11 классов, в том числе состоящими в КДН, ПДН проводятся мероприятия различных форм (классные часы, диспуты, консультации, беседы, круглые столы, ролевые игры), мероприятия проводятся в соответствии с планами воспитательной и социальной работы.

В школе развито межведомственное взаимодействие. Специалисты Наркодиспансера, ДК «Алтайсельмаш», библиотек города, Центра профилактики ВИЧ\СПИДа, ПДН, «Центра занятости» проводят профилактические мероприятия, направленные на законопослушное поведение и сохранение здоровья учащихся и их семей. Выполняются межведомственные индивидуальные программы по реабилитации и адаптации семей. Выполнение программ и планов фиксируется в журналах реализации.

В школе организовано информирование о фактах выявления телесных повреждений у несовершеннолетних. Для предотвращения таких случаев с учащимися и их родителями проводятся индивидуальные беседы по темам: «Как предотвратить конфликт?», «Мои отношения с родителями». В школе работает служба доверия.

Систематически проводится профилактическая работа против жестокого обращения с детьми. В рамках реализации программы повышения уровня жизнестойкости подростков, проводятся индивидуальные беседы с учащимися по темам: «Жестокость и семья несовместимы», «Ответственное родительство». В школе представлена информация о телефонах доверия в виде плакатов для учащихся школы. Для родителей выпущены памятки с данной информацией. В 2022 году фактов жестокого обращения с детьми не было.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль текущей успеваемости, посещаемости занятий детей из социально неблагополучных семей. Школа постоянно участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в

школу». Учащиеся из трех семей, в рамках операции «Соберем детей в школу» в 2022 году получили материальную помощь в виде канцелярских товаров к началу учебного года.

Социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители совместно с представителями ПДН участвует в рейдах в семьи учащихся, находящихся в социально-опасном положении.

В школе в течение 2022 года реализована программа: «Школа ответственного родительства», направленная на усиление социальной поддержки детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, малообеспеченных, многодетных, неполных.

Проведен родительский лекторий в рамках реализации программы по темам:

- Контакт с ребенком как необходимое условие семейного воспитания
- Модели воспитания старшеклассника в семье
- Уголовный статус несовершеннолетнего. Виды наказаний для несовершеннолетнего.
- Что нужно знать родителям о трудовом праве несовершеннолетнего.
- Конструктивное восприятие стресса
- Качества, необходимые для адекватного переживания стрессов.
- Что такое ППС-служба.. Кто ее оказывает в городе, крае.
- Информационно- психологическая безопасность детей в Интернете.
- Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи экзаменов

Распространенной формой работы с родителями остается проведение общешкольных и классных родительских собраний. Все запланированные собрания на 2022 год проведены.

Таким образом, профилактика безнадзорности и правонарушений, пропусков уроков, неуспеваемости среди несовершеннолетних и членами их семей — важная задача, успешное решение которой требует совместных усилий правоохранительных органов, общественных организаций, школы и семьи.

Комиссией по самообследованию установлено, что запланированные мероприятия, поставленные задачи по взаимодействию семьи и школы выполнены в полном объёме. Проанализировав организацию взаимодействия семьи и школы, комиссия по самообследованию пришла к выводу об эффективности данной работы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В 2022 году в МБОУ О(с)ОШ№1 изучалось мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении. Осуществлялось оно через анкетирование.

Цель анкетирования – изучение удовлетворённости участников образовательных отношений работой образовательного учреждения.

В анкетировании принимали участия:

- педагогический состав -100%,
- родители (законные представители) -выборочно с разных классов -47%,
- учащиеся –выборочно с разных классов-65%

Согласно проведённому тестированию можно сделать следующие выводы:

Таблица 5

| № | Категория респондентов | выс.ур. | сред.ур. | низк.ур |
|---|------------------------|---------|----------|---------|
| 1 | учащиеся | 0% | 55% | 45% |
| 2 | родители | 58% | 34% | 8% |
| 3 | педагоги | 62% | 38% | 0% |

В целом по результатам анкетирования можно сделать вывод, что педагогический состав удовлетворен организацией учебного процесса, условиями труда, однако моральная оценка своего труда не удовлетворяет- 37 % респондентов.

92% родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг МБОУ «О(с)ОШ№1», организацией деятельности

педагогов и специалистов школы, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи..

55% учащихся выразили свое мнение, что степень удовлетворенности обучающимися работой школы и своим положением в ней находится на среднем уровне, так же 45% отметили низкий уровень, можно сказать, что большинство несовершеннолетних учащихся имеют низкий уровень социализации с накоплением негативного опыта из окружающей их среды. Они приходят не подготовленными к обучению в старшей ступени, негативно относятся к домашним заданиям, выражают безразличия к школьным оценкам, что говорит об их учебной дезадаптации.

Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся (динамика за 3 года)

Классы комплекты по уровням образования

Таблица 6

| Год/классы | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|
| 9 | 23 | 33 | 64 |
| 10-11 | 172 | 139 | 102 |

Средняя наполняемость по параллелям

Таблица 7

| Год/класс | 2020 | 2021 | 2022 |
|------------------|-------------|-------------|-------------|
| 9 | 23 | 33 | 32 |
| 10 | 24,5 | 28,4 | 25 |
| 11 | 24,6 | 20,5 | 25,4 |

Выводы:

1. На уровне ООО наблюдается увеличение численности обучающихся. Увеличение произошло из-за открытия ещё одного девятого класса из числа учащихся города, получивших неудовлетворительные результаты по ОГЭ.
2. Снизилась численность обучающихся и на уровне СОО. Снижение произошло из-за уменьшения числа работающей молодёжи, нуждающейся в получении среднего общего образования.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа школы

В 2022 году в школе, в соответствии с лицензией, реализовывались основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования:

1. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), 9 класс (срок реализации 1 год) ;
2. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС), 10-11 классы (срок реализации 2 года).

Основными образовательными программами школы не предусмотрено углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Структура, содержание образовательных программ соответствует требованиям, предъявляемым Федеральными государственными образовательными стандартами, и реализуются в полном объеме. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса на учебный год основного общего и среднего общего образования соответствует действующему Федеральному перечню учебников, рассматривается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора школы.

Вывод: Школа имеет необходимые условия для реализации Образовательных программ. Полнота выполнения основных образовательных программ по уровням обучения в МБОУ «О(С)ОШ №1» соответствует учебному плану .

3.2.2. Воспитательная работа в школе

Цель воспитания в МБОУ «О(С)ОШ №1» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся решались следующие задачи::

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»

- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Киноклуб»
- «Этика и психология семейной жизни»

Модуль «Классное руководство»

Основную задачу по реализации воспитательной программы в школе осуществляют классные руководители. Классными руководителями разработаны планы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания. Классные руководители использовали различные формы работы с обучающимися и их родителями. Все формы работы соответствуют интересам, запросам и потребностям личности обучающихся.

Классные руководители ведут работу с классным коллективом, индивидуально, с учителями - предметниками, с родителями, реализуя все модули школьной программы воспитания. Воспитательная работа в классе планируется по всем видам воспитательной деятельности, на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики. О продуктивной деятельности классных

руководителей говорят следующие показатели:

- выполнение всех требований безопасности в образовательном учреждении: отсутствие детского травматизма;
- сто процентный охват обучающихся внеурочной деятельностью;
- охват обучающихся дополнительным образованием (за счёт привлечения специалистов и их работы на базе школы);
- благоприятный психологический климат, отсутствие конфликтных ситуаций в классном коллективе;

-отсутствие конфликтных ситуаций с участием родителей;

Модуль «Школьный урок»

При проведении контроля за реализацией данного модуля, выяснилось, что педагоги используют следующие методы и формы работы:

-на уроках создаются условия для осознания учащимися ценности получаемых знаний;

-уроки эмоционально окрашены, что способствует развитию и сохранению мотивации учащихся к изучению их содержания

- материал уроков подобран с учетом его применения в конкретных практических жизненных ситуациях;

-на уроках установлены доверительные отношения между педагогами и учащимися, стиль общения способствует активизации познавательной деятельности учащихся;

-подобранный материал воспитывающего содержания органично вплетается в тему уроков;

-на уроках используются разнообразные формы деятельности: деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии, интеллектуальные игры.

Модуль «Работа с родителями»

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Помимо родительских собраний проводятся занятия родительского лектория «Школа ответственного родительства».

В начале учебного года в школе была проведена акция, в результате которой своевременно выявлялись многодетные, малообеспеченные, неполные семьи, а так же ставились на учет семьи, находящиеся в социально опасном положении. В течение учебного года проводилась диагностика и сбор информации о таких семьях, разрабатывался план работы с ними. С родителями поддерживался тесный контакт, они своевременно ставились в

известность об успеваемости и посещении занятий их детьми. Формы сотрудничества с родителями разнообразны:

- посещение семей (в течение учебного года) с целью изучения образа жизни семьи, бытовых условий, социального положения, выявление особенностей семейного воспитания, положение подростка в семье;
- индивидуальные консультации и беседы с целью оказания психолого-педагогической помощи ;
- родительские собрания;
- реализация программы родительского просвещения «Школа ответственного родительства»

Социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе выступали на родительских собраниях, проводили индивидуальные профилактические беседы, консультации для родителей в рамках реализации программы «Школа ответственного родительства». Все указанные формы работы с семьей способствовали коррекции семейных отношений, профилактике неуспеваемости несовершеннолетних, адаптации к условиям сменной школы..

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется как в классных коллективах, так и через работу Совета старшеклассников на школьном уровне. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, на которых рассматривался план работы, велась подготовка к мероприятиям, заслушивались отчеты о проделанной работе. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

Крупным делом, проведенным Советом Старшеклассников, стал День самоуправления - День дублера. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближённой к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в

течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации».

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в школе активно ведется работа по данному направлению.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Существенное положительное влияние на профессиональное определение учащихся оказывает межведомственное взаимодействие с ЦВР «Малая Академия». На базе школы реализуется программа дополнительного образования «Мир профессий». Ежегодным традиционным мероприятием стала встреча со специалистом Центра занятости, на котором учащиеся знакомятся с рынком труда в Алтайском крае. Также проведен опрос среди учащихся с целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности.

Профориентационная работа значительно облегчилась с появлением проекта Проектория - сайт по бесплатной профориентации для детей. Всероссийские уроки проекта не только полезно посмотреть, но можно и поучаствовать в конкурсе.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: - оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. В течение года были оформлены сменные стенды: к Дню знаний, Дню правовой помощи детям, Дню Героев Отечества, новогодним праздникам; - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися (оформлены уголки безопасности, выставки творческих

работ обучающихся, украшение кабинетов к новогодним праздникам); В холле школы регулярно размещались мотивационные постеры, предназначенные для поднятия настроения учащимся, вдохновляющие на работу над собой, заставляющие задуматься.

Модуль «Киноклуб»

Школьный киноклуб ориентирован на воспитание у школьников внутренних, нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Просмотр и последующее обсуждение фильма помогают учащимся не только рассмотреть проблемы с различных точек зрения, отметить положительные и отрицательные моменты каждой из них, но и осознать и принять собственные психологические трудности, высказывать свою точку зрения, услышать мнение другого человека. Каждый фильм раскрывает определенную тему: коллективизм, ответственность перед миром и человечеством, верность идеалам, прощение и др., учит детей сохранению всего, что ценно, бережно хранится и передается из поколения в поколение: наши традиции, историю, культуру.

Модуль «Этика и психология семейной жизни»

В современном мире семья переживает острый кризис, вызванный активной пропагандой вседозволенности в отношении полов. При этом у подрастающего поколения изменяется система ценностных ориентаций на создание семьи. Сложившаяся ситуация усугубляется низким уровнем педагогической культуры многих родителей, неумением серьезно заниматься воспитанием собственных детей. В этой связи задачами педагогического сопровождения старшеклассников являются направленность воспитательного процесса на усвоение нравственных основ межличностных отношений, формирование навыков общения в социальном окружении, выработка умения разрешать и предупреждать конфликты. Уроки семейных

ценностей направлены на возрождение воспитательного потенциала семьи. Роль семьи в жизни человека, права и ответственность ее членов друг перед другом, нравственные и правовые аспекты этих вопросов стали темами обсуждения на классных часах в школе.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Интеллектуальное

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений и возможностей МБОУ «О(С)ОШ №1»

Вывод: Воспитательная работа сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной

деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

3.3. Качество предметной подготовки

Результативность выполнения образовательных программ определяется качеством обученности учащихся.

3.3.1 Показатели освоения основной образовательной программы

Таблица 8

| №п/п | Параметры статистики | 2020г | 2021г | 2022г |
|------|--|----------|----------|----------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года: - основное общее образование - среднее общее образование | 69 49 | 20 44 | 29 53 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - основное общее образование | 2 | 13 | 11 |
| 3 | Получили аттестат: - об основном общем образовании - о среднем общем образовании | 67 49 | 8 18 | 18 37 |

3.3.2 Результаты освоения основного общего и среднего общего образования по показателю успеваемости на конец 2022 года

Таблица 9

| Класс | Кол-во уч-ся | на «5» и «4» | на «2» | качество знаний % | % успеваемости |
|-----------------------|--------------|--------------|-----------|-------------------|----------------|
| 9а | 29 | 0 | 13 | 0 | 58,1 |
| 9б | 35 | 0 | 1 | 0 | 97,1 |
| 10а | 24 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 10б | 26 | 1 | 0 | 3,8 | 100 |
| 11а | 29 | 0 | 9 | 0 | 75 |
| 11б | 23 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Итого по школе | 166 | 1 | 22 | 0,6 | 87,3 |

3.3.3. Результаты освоения основного общего и среднего общего образования по показателю успеваемости за три года

Таблица 10

| Год | Класс | Кол-во уч-ся | на «5» и «4» | на «2» | качество знаний % | % успеваемости |
|------|-------|--------------|--------------|--------|-------------------|----------------|
| 2020 | 9 | 69 | 0 | 6 | 0 | 82 |
| 2021 | | 20 | 0 | 7 | 0 | 79 |
| 2022 | | 64 | 0 | 14 | 0 | 78 |
| 2020 | 10 | 95 | 1 | 1 | 1 | 99 |
| 2021 | | 53 | 0 | 0 | | 100 |
| 2022 | | 50 | 1 | 0 | 2 | 100 |
| 2020 | 11 | 62 | 5 | 6 | 8 | 90 |
| 2021 | | 88 | 2 | 14 | 2 | 84 |
| 2022 | | 52 | 0 | 8 | 0 | 85 |

Вывод: Мониторинг результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования показывает хоть и незначительное, но снижение процента успеваемости. Результаты освоения ООП СОО показывают повышение успеваемости на 1% по сравнению с предыдущим годом, а качество уменьшилось на 2% в сравнении с 2021 годом. Для повышения качества обучения приняты управленческие решения. На контроле посещение занятий учащимися, индивидуальных консультаций, организация урока, взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями).

3.3.4 Отчет о результатах ОГЭ

Таблица 11

| | 2020 | % | 2021 | % | 2022 | % |
|---|------|----|------|-----|------|-----------|
| Количество учащихся 9-х классов | 69 | | 20 | | 29 | |
| Допущены до ГИА | 67 | 92 | 19 | 95 | 27 | 93 |
| Сдавали экзамены | | | 19 | 100 | 24 | 83 |
| Получили аттестат | 67 | 92 | 8 | 42 | 18 | 75 |
| Не прошли итоговую аттестацию: | | | | | | |
| количество учащихся, не прошедших ГИА | - | | 11 | 58 | 6 | 25 |
| количество учащихся, не допущенных к аттестации | 2 | | 1 | 5 | 2 | 7 |

3.3.5 Отчет о результатах ЕГЭ

Таблица 12

| | 2020 | % | 2021 | % | 2022 | % |
|---|------|------|------|----|------|------|
| Количество учащихся 11-х классов | 53 | | 48 | | 65 | |
| Допущены до ГИА | 49 | 92,5 | 47 | 98 | 55 | 85 |
| Сдавали экзамены | 1 | | 44 | 92 | 53 | 96 |
| Получили аттестат | 49 | 92,5 | 17 | 39 | 37 | 69,8 |
| Не прошли итоговую аттестацию: | | | | | | |
| количество учащихся, не прошедших ГИА | 0 | 0 | 27 | 61 | 16 | 30,2 |
| количество учащихся, не допущенных к аттестации | 4 | 7,5 | 11 | 2 | 10 | 15 |

Вывод: В 2022 году процент учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании увеличился на 33%, а среднего общего образования на 30% в сравнении с прошлым годом, но все - же не достиг 100% . Для увеличения доли учащихся, получивших аттестат педагогическому коллективу О(С)ОШ №1 необходимо продолжить работу по подготовке к ГИА используя все возможные методики (групповая, индивидуальная, самостоятельная работа, взаимопроверки и др.).

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с законом от 29.12.2012 № 279-ФЗ "Об образовании в РФ", образовательными программами и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей учащихся образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: очно- заочной, заочной; самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося,

способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей.

Прием в школу для обучения и воспитания оформляется приказом по школе. Процедура приёма осуществляется на основании Положения о порядке приёма граждан на обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Оценка качества реализации общеобразовательных программ проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 2, максимальный 5). Промежуточная аттестация проводится по полугодиям. По итогам промежуточной аттестации учащиеся переводятся в следующий класс или допускаются к ГИА.

Организация учебного процесса в школе регламентируется учебным планом. Учебный план разрабатывается школой самостоятельно, в соответствии с ФГОС и регламентируется расписанием занятий.

Учебный план школы составлен для очно – заочной формы обучения. При этой форме обучения предполагается увеличение доли самостоятельной работы учащихся в изучении учебного материала некоторых предметов. Уменьшено количество аудиторных часов по учебным предметам «Родной язык», «Родная литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физика», «Физическая культура», «ОБЖ»- основного общего образования и «Физическая культура», «ОБЖ», «Родной язык»- среднего общего образования. Уменьшение количества часов предполагает реализацию

содержания рабочей программы по данным предметам в полном объеме, включая практическую часть.

Годовой календарный учебный график утверждён приказом директора и соблюдался в полном объеме.

Академический учебный год начался с 1 сентября. Учебный год разделен на 2 полугодия для 9-11-х классов.

Занятия в 9-11-х классах проводятся по 6-ти дневной учебной неделе, на конец недели планируются консультации по подготовке к ГИА и работе со слабоуспевающими.

При организации образовательного процесса использовались формы обучения:

- ~ очно-заочное обучение -166 учащихся;
- ~ самообразование (экстерн) - 9 учащихся (среднее общее образование),

План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно – оздоровительное; общеинтеллектуальное; общекультурное; духовно-нравственное; социальное.

Модель плана внеурочной деятельности, реализуемого в 1 полугодии 2022 г.

Таблица 13

| № п/п | Направление внеурочной деятельности | Название курса | Количество часов в неделю | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|---|---------------------------|-----|------|------|------|------|------|
| | | | 9 а | 9 б | 10 а | 10 б | 11 а | 11 б | 11 в |
| 1 | Духовно-нравственное | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | | | | | |
| | | Я и мое отечество | | | 1 | | 1 | | |
| 2 | Общекультурное | Основы здорового образа жизни | 1 | | | | | | |
| | | Культура | | | 1 | | 1 | | |

| | | | | | |
|--------------|---------------------------|------------------------|---|---|---|
| | | речи | | | |
| 3 | Спортивно-оздоровительное | Настольный теннис | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Общеинтеллектуальное | Финансовая грамотность | 1 | 1 | 1 |
| | | Секреты математики | | 1 | 1 |
| 5 | Социальное | Азбука права | 1 | | |
| | | Мой выбор | | 1 | 1 |
| | | Я и моя профессия | | 1 | 1 |
| Итого | | | 5 | 7 | 7 |

Модель плана внеурочной деятельности, реализуемого во 2 полугодии 2022 г.

Таблица 14

| № п/п | Направление внеурочной деятельности | Название курса | Количество часов в неделю | | | | | |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|----|-----|-----|-----|-----|
| | | | 9а | 9б | 10а | 10б | 11а | 11б |
| 1 | Духовно-нравственное | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Общекультурное | Музыкальная палитра | 1 | | | | | |
| 3 | Спортивно-оздоровительное | Настольный теннис | 1 | | 1 | | 1 | |
| 4 | Общеинтеллектуальное | Основы финансовой грамотности | 1 | | 1 | | 1 | |
| | | Физика вокруг нас | | | 1 | | | |
| | | Физика человека | | | | | 1 | |
| 5 | Социальное | Мой выбор | | | 1 | | | |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------------------|---|---|---|
| | | Время выбирает нас | | | 1 |
| Итого | | | 5 | 6 | 6 |

Вывод. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН . Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Занятость учащихся 9-11 классов во внеурочной деятельности-100%; расписание занятий соответствует требованиям. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников

В школе выстроена система эффективных контрольных мероприятий.

Основной задачей управленческой деятельности школы является осуществление внутришкольного контроля со стороны администрации. Внутришкольный контроль осуществлялся на основании Положения о

внутришкольном контроле и Плана работы школы на 2022 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательной работы являются:

- контроль за выполнением закона «Об образовании» и Устава школы;
- контроль за ведением документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния знаний и умений обучающихся;
- контроль состояния преподавания учебных дисциплин;
- контроль выполнения Федеральных государственных требований;
- контроль подготовки к итоговой аттестации;
- контроль материально-технической базы,
- контроль работы с обучающимися и их родителями,
- контроль внеклассной и внеурочной деятельности.

В плане ВШК используются следующие виды контроля знаний:

- текущий;
- тематический;
- персональный;
- классно-обобщающий;
- оперативный;
- итоговый.

Во время контроля используются различные методы:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;

- тестирование;
- анкетирование.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Вся вышеуказанная документация по мере завершения мероприятий по контролю составлялась и складывалась в отдельную накопительную папку «Внутришкольный контроль».

Так, по направлению контроля качества знаний и умений обучающихся сформированность общеучебных знаний и умений у школьников, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к итоговой аттестации.

При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы преподавателями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие и контрольные тетради обучающихся ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков преподавателей школы с целью проверки реализации ФГОС, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в

школе, прохождение промежуточной аттестации, в том числе, по форме самообразования.

По результатам контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что преподаватели проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы, проверялась их работа внутри МО, проверялись материалы для промежуточной аттестации для учащихся, получающих образование в форме самообразования, составленные преподавателями. Рабочие программы преподавателей соответствуют требованиям, материалы для промежуточной аттестации составлены грамотно.

При контроле за внеурочной и внеклассной работой проверялась работа в школе, проверялась работа по подготовке и проведению различных школьных мероприятий, в том числе проведение традиционных мероприятий. Школьные мероприятия проводились интересно, оригинально, обучающиеся и преподаватели активно участвовали. Вся необходимая документация заполнялась в срок.

По направлению «работа с обучающимися и их родителями» ежедневно проверялась посещаемость учебных занятий. Контролировалось также проведение родительских собраний, классных часов.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Вывод: План по внутришкольному контролю реализован в полном объеме. На следующий год необходимо включить в план контроль по работе педагогов с неуспевающими учащимися. Включить в план новый раздел «Контроль качества реализации рабочих программ воспитания

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 15

| Показатели | Год выпуска 2020 | Год выпуска 2021 | Год выпуска 2022 |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию | | | |
| Основное общее образование | 69 | 20 | 29 |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена | 2 | 1 | 4 |
| Продолжили обучение в 10-м классе данного ОО/другого ОО | 65 | 7 | 15 |
| Среднее общее образование | 53 | 17 | 53 |
| Поступили в вузы | - | - | - |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена | 11 | 4 | 12 |
| Призваны в армию | 8 | 4 | 7 |
| Трудоустроились | 34 | 9 | 32 |
| Итого: | | | |
| Инвалиды, находящиеся дома | - | - | - |
| Не продолжают учебу и не работают | - | - | - |

Вывод: Ежегодно увеличивается доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях среднего профессионального образования. Но большинство учащихся остается в школе для получения среднего общего образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках МБОУ «О(С)ОШ №1», обеспечивающих реализацию основных образовательных программ

Кадровый педагогический состав школы на протяжении трёх лет остаётся стабильным

| | Всего | В % к общему числу педагогических работников |
|---|-------|--|
| Всего педагогических работников: | 7 | 86% |
| - из них совместителей | 1 | 14 |
| Вакансии (указать должности) | 0 | 0 |
| Образование: | | |
| высшее | 6 | 86% |
| незаконченное высшее | --- | --- |
| среднее специальное | 1 | 14% |
| Квалификационные категории: | | |
| -высшая | 5 | 71% |
| -первая | 2 | 29% |
| -соответствие занимаемой должности | --- | --- |
| Без категории | - | -- |
| Почетные звания | - | - |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 1 | 14% |
| Почетная грамота Краевого управления образования и делам молодежи | 3 | 23% |

Аттестация педагогических работников ОУ в 2022 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, приказом Министерства образования и науки Алтайского края и на основании личных заявлений работников.

В ОУ были созданы условия для проведения аттестации: изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации по размещению аттестационных материалов в АИС «Сетевой регион. Образование», мероприятия по плану ВШК..

Аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических

работников школы, положительно сказалась на результатах их труда, послужила педагогам материальным стимулом.

Повышение квалификации педагогических кадров. Повышение квалификации педагогов — актуальная задача школы. Поэтому оно носит системный и плановый характер. Педагоги проходят курсы повышения квалификации как в очном, так и в дистанционном формате, а также участвуют в вебинарах, семинарах, видеоконференциях. Повышают уровень квалификации, посещая городские МО, выступая на педагогических и методических советах.

Вывод: Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе организована через методическое объединение учителей школы

Деятельность ШМО в 2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы, общешкольной методической темой, методической темой МО: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Задачи:

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителей через активизацию самообразовательной деятельности.
2. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов МО, его обобщение и распространение, с целью повышения профессионального уровня и педагогического поиска.
3. Совершенствование работы со слабо успевающими обучающимися, включение их в активную познавательную исследовательскую деятельность.
4. Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по предметам, усвоение новых стандартов, подходов, требований к содержанию образования.
5. Совершенствование мониторинга качества знаний через современные подходы к контролю и диагностику знаний учащихся.
6. Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.

С целью реализации заявленных задач в течение года проведены заседания ШМО в соответствии с планом работы:

1. «Работа со слабоуспевающими учениками в рамках реализации ФГОС»
2. «Организация эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»
- 3 «Организация учебно-методического процесса на 2022 -2023 учебный год»
4. Методический семинар «Обновленные требования ФГОС»
5. Семинар по теме: «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ и ОГЭ»

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы: утверждение плана работы МО на новый учебный год; рассмотрение рабочих программ учителей; рассмотрение УМК; проведение внеклассной работы по предмету; подготовка к предстоящей ГИА и анализ результатов прошедшей итоговой аттестации; система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися; критерии

оценки знаний учащихся по предметам; формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках через технологию развития критического мышления и др.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ составил рабочую программу. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, всем нормам и требованиям. Все программы были пройдены в полном объеме

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита и др. Педагогический опыт совершенствуется в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. Педагогами создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Значительная часть уроков проходит с использованием ИКТ-технологий.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, математике, биологии, истории и обществознанию. Педагоги совершенствуют формы и методы работы по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ, добиваются положительной динамики качества знаний ЕГЭ

В 2022 году педагоги ШМО работали над формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся на образовательной платформе РЭШ (Российская электронная школа) Обучающиеся 9-х классов проходят

обучение читательской грамотности; математической грамотности; креативному мышлению; финансовой грамотности; глобальным компетенциям.

Все учителя МО повышают свой педагогический уровень через курсовую подготовку, а также семинары, конференции и др. Все педагоги прошли курсовую переподготовку для работы в условиях ФГОС. Так как наша школа является участником программы «500+», педагоги МО прошли курсы повышения квалификации «Школа современного учителя» на базе АКИПКРО и «Академии Минпросвещения России»

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса детей с высоким уровнем учебной мотивации были проведены школьные олимпиады по предметам ОБЖ, экология на платформе АИС «Олимпиады». В рамках предметных недель проведены мероприятия: интеллектуальная игра «Слабое звено»; музыкальная гостиная «Золотой Алтай», устный журнал для старшеклассников «Русский язык – нам есть чем гордиться», спортивные состязания по ОФП и т.д.

Анализируя работу за прошедший учебный год, следует отметить, что поставленные задачи перед методическим объединением выполнены. Наряду с положительными тенденциями в работе МО, выявлена необходимость:

- более эффективного использования как традиционных, так и инновационных методов обучения с целью повышения качества образования и воспитания обучающихся.

- повышение эффективности подготовки выпускников 9-х и 11-го классов к ГИА, чтобы результаты освоения программы соответствовали требованиям ФГОС.
- расширения методов поддержки и развития слабоуспевающих учащихся, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.
- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии мероприятий, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета с целью трансляции педагогического опыта и методических наработок.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Фонд учебников на 2022 год комплектовался согласно «Федеральному перечню учебных изданий для общеобразовательных учреждений».

В 2022 году было выделено из краевого бюджета (субвенция) 213600 руб. на 5600 руб. больше чем в 2021 г.

Приобретено учебников на 2022 год

Таблица 17

| Источник финансирования | Кол-во экземпляров | Сумма |
|----------------------------|--------------------|--------|
| Краевой бюджет (субвенция) | 358 | 213600 |

Приобретено всего 358 экземпляров учебников, что на 33 учебника меньше, чем в прошлом учебном году.

Средняя стоимость учебника составила 597 руб., что на 65 рублей больше чем в 2021 г.

Фонд библиотеки составляет:

Таблица 18

| № п/п | Вид образовательных ресурсов | Количество экземпляров | |
|-------|-------------------------------------|------------------------|------|
| | | 2021 | 2022 |
| 1 | Учебники (печатные) | 1391 | 1749 |
| 2 | Детская художественная литература | 861 | 861 |
| 3 | Научно-популярная литература | 345 | 345 |
| 4 | Справочно-библиографические издания | 126 | 126 |
| 5 | Периодические издания | 0 | 0 |

Библиотекарем постоянно осуществляется контроль выполнения сделанного заказа с куратором МКУ «Управление образования» г. Рубцовска. Ежегодно проводится инвентаризация учебников, составление списков невостребованных учебников.

Обеспеченность учебниками - 100 %.

Совместно с заместителем директора по учебной работе проработан и оформлен заказ на учебники на 2023 год в соответствии с новым Федеральным перечнем от 21.09.2022 № 858.

Информационно-образовательная среда – это системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образования.

Информационно-образовательная среда нашей школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (электронный журнал);
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями..

Вывод : В библиотеке ведется учетная документация, ведется суммарный учет и индивидуальный.

Анализируя работу с фондом учебников можно сделать следующие выводы.

- фонд учебников ежегодно обновляется в соответствии с выделяемыми суммами.

Современное состояние учебного фонда удовлетворительное.

Информационно- образовательная среда развита на хорошем уровне.

Раздел 9. Материально- техническая база

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям, Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам и пожарной безопасности.

В школе сформирована среда, которая способствует развитию ребёнка и его здоровьесбережению.

МБОУ «О(С)ОШ №1» расположена в трёхэтажном здании, построенном в 1964 году, общая площадь которого составляет 914 кв. м. Территория школы имеет ограждение. Въезды и выходы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению.)

Материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПин. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки.

Образовательной организацией ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения.

В школе имеется: 8 персональных компьютеров, 11 ноутбуков для проведения учебного процесса учителями, 2 интерактивных доски, 9 мультимедийных проекторов, 6 МФУ.

В школе функционируют 1 кабинет информатики (38 ноутбуков), локальная сеть с выходом в Интернет.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и оборудованы автоматизированные места учителей, каждый кабинет подключён к сети Интернет.

Охрана жизни и здоровья

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены: - система автоматической подачи сигналов

средствами речевого оповещения и управления эвакуацией; - система «Тревожная кнопка» (договор об экстренном вызове наряда полиции по сигналу «Тревога»); - световые указатели запасных выходов; - световые поэтажные планы эвакуации; - запасные выходы; - огнетушители (общее кол-во - 8 шт.); - ограждение по периметру территории школы; - аварийное техническое освещение; - информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Объекты спорта

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном на базе МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько.

Для эффективной организации работы на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности необходимо приобрести лыжный инвентарь, мячи, скакалки.

В школе проводится постоянная работа по привлечению внебюджетных средств. За прошлый учебный год для развития материально-технической базы учреждения было приобретено в виде добровольных пожертвований следующие материальные ценности: стол компьютерный; стол-компьютерный (угловой); тюль; шторы; карниз потолочный; диван-раскладушка; шифоньер 3-х створчатой; жалюзи; стеллаж двойной (металлический) – 3 шт; специализированный компьютерный столик; питьевые фонтанчики – 3 шт; металлические напольные стойки для одежды – 4 шт.

Выводы: по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёма учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

РАЗДЕЛ 10. Внутренняя система оценки качества образования

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности школы, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор МБОУ «О(С)ОШ № 1».

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработан План реализации внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану, ВСОКО функционировала как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включала:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего аудита;
- информационно-аналитические материалы для трансляции на официальном сайте школы.

ВСОКО осуществлялось по направлениям:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Мероприятия внутреннего контроля осуществлялись согласно плану.

Основные мероприятия ВСОКО, проводимые в МБОУ «О(С)ОШ №1» в 2022 году:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ ФГОС;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализация рабочих программ;

- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации плана ППМС помощи ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на учебный год.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 20

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|-------------|--|--------------------|---------------------|--------------------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 195 | 172 | 166 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 0 | 0 | 0 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 23 человека | 33 | 64 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 133 человек | 139 | 102 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 6 человек /3,4% | 2 человека/ 1,4% | 1 человек/ 0,6% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3 балла | 3 балла | 3 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 балла | 2 балла | 2,9 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 44 | 47 | 39 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 3 балла | 3 балла | 3 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной | 0 | 8 человек / 40% | 2 человека /8% |

| | | | | |
|-------------|---|-----------------|------------------|------------------|
| | итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | | | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 12 человек / 70% | 6 человек / 25% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 18 человек / 38% | 6 человек / 11% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 21 человек / 45% | 15 человек / 28% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 6 человек / 8,5 | 13 человек / 65% | 10 человек / 41% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем | 4 человека / 6% | 21 человек / 44% | 18 человек / 34% |

| | | | | |
|---------------|--|---|-------------------|---|
| | образовании, в общей численности выпускников 11 класса | | | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 0 | 19 человек / 11% | 0 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 | 3 человека / 1,8% | 0 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 | 0 | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 | 3 человека / 1,8% | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 | 0 | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-------------|---|-----------------|-----------------|------------------|
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 9 человек | 9 человек | 7 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек /89% | 8 человек / 89% | 6 человек /86% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек /89% | 8 человек /89% | 6 человек /86% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек /11% | 1 человек /11% | 1 человек /14% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек /11% | 1 человек /11% | 1 человек /14% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации | 9 человек /100% | 8 человек /89% | 7 человек / 100% |

| | | | | |
|---------------|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| | присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | | | |
| 1.29.1 | Высшая | 6 человек /64% | 6 человек /66% | 5 человек /71% |
| 1.29.2 | Первая | 3 человека /36% | 2 человека /22% | 2 человека /29% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 | 0 | 0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 человек /78% | 6 человек /66% | 5 человек /71% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 | 0 | 0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек /78% | 3 человека /34% | 4 человека /57% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек /100% | 9 человек /100% | 7 человек /100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес | 9 человек | 9 человек | 7 человек |

| | | | | |
|--------------|---|-------------------|-------------------|--------------------|
| | численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | /100% | /100% | / 100% |
| 2 | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 12 | 12 | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 35 единиц | 35 единиц | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет | нет | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет | нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет | нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 195 человек /100% | 172 человек /100% | 166 человек / 100% |

| | | | | |
|------------|---|-----------|-----------|-----------|
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,54 кв.м | 1,54 кв.м | 1,54 кв.м |
|------------|---|-----------|-----------|-----------|

Анализ показателей деятельности МБОУ «О(с)ОШ №1» показал следующее:

- Общая численность учащихся , осваивающих образовательные программы основного общего образования увеличилось, так как увеличилось количество классов с 1 до 2.

-Повысилось число обучающихся 9, 11 классов, получивших аттестаты

Штат педагогических работников укомплектован на 100% .

Образование педагогической направленности имеют 100 % педагогов, из них - высшее образование педагогической направленности 86%, среднее профессиональное образование педагогической направленности - 14 %.

Численность педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория по результатам аттестации составила 100% .

За последние 3 года численность педагогов прошедших повышение квалификации составило 100%.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПиН. В МБОУ «О(с)ОШ №1» функционировало 10 кабинетов. 10 кабинетов оснащены АРМ учителя. Всем учащимся предоставлена возможность пользования Интернетом. На 10% повысилось количество экземпляров учебной литературы.