

УТВЕРЖДАЮ

МБОУ «О(С)ОШ №1»

Л.Ю.Баранченкова

приказ № 30 от 31.03.2025 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ за 2024 год

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №1»

Рубцовск 2025

Председатель комиссии:

Л. Ю. Баранченкова – директор МБОУ «О(С)ОШ № 1»

Члены комиссии:

1. Эрбес Т.Н. –заместитель директора по УР;
2. Жданова М.Ю. – заместитель директора по ВР;
3. Аушева О.Ю. – социальный педагог,
4. Кривошеина Т.С. – педагог -психолог;
5. Ермошина Е.В. руководитель ШМО

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета

МБОУ Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1»

Протокол № 3 от 31.03.2025

Содержание

	стр
Ведение	
I. Аналитическая часть	
Раздел 1. Общие сведения об организации	4
Раздел 2. Система управления	7
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности	9
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся	24
Раздел 5. Организация учебного процесса	31
Раздел 6. Востребованность выпускников	36
Раздел 7. Качество кадрового обеспечения	37
Раздел 8. Качество учебно-методического обеспечения	39
Раздел 9. Материально-техническая база	44
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	46
II. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	51

Ведение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1» г Рубцовска Алтайского края (далее - школа) проведено в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 24.03.2022 № 371-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями).
5. Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).
6. Приказ директора МБОУ «О(С)ОШ №1» «О проведении процедуры самообследования» от 16.12.2024 № 122

Самообследование проводится **с целью** обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации в форме отчета о результатах самообследования, а также для дальнейшего повышения её эффективности функционирования, самоорганизации и развития.

Задачи самообследования:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);

- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы образовательной организации в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе образовательной организации в целом, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №1»
Руководитель	Баранченкова Людмила Юрьевна
Адрес организации	Алтайский край город Рубцовск проспект Ленина,4
Телефон, факс	8(38557) 22630
Адрес электронной почты	ososh1_rub@mail.ru

Адрес сайта	https://shkolasmennaya1rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Рубцовск
Дата создания	1943
Лицензия	Серия А, № 0001116, регистрационный № 041, от «20» января 2012 года, выданная Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края на право ведения образовательной деятельности по программам основного общего и среднего общего образования, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22А01 № 0000189, регистрационный № 001 от 16.01.2014 г., срок действия до 16.01.2026 г.
Устав школы	Утвержденный постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 12.07.2022г. № 2166
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Код налогового органа 2209, серия 22, №003119585, 20.04.1994г. Межрайонная ИФНС России №12 по Алтайскому краю), ИНН/КПП 2209011181/220901001, тел. 8(385-57)2-26-30
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	Серия 22, № 003625031, 22.10.2012г. Межрайонная Инспекция Федеральной налоговой службы №12 по Алтайскому краю, ОГРН_1022200814800

Основным видом деятельности МБОУ «О(С)ОШ №1 является реализация основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.:

Таблица 2

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Принята	Утверждена	Количество обучающихся
Образовательная программа основного общего образования	Педагогическим советом протокол № 13 от 26.08.2024.	Директором, приказ № 91 от 26.08.2024.	56
Образовательная программа среднего общего образования	Педагогическим советом протокол № 13 от 26.08.2024.	Директором, приказ № 91 от 26.08.2024.	106

В соответствии с особенностями образовательной системы Школы, пожеланиями участников образовательных отношений выделяются следующие особенности освоения указанных образовательных программ:

- 1) на уровне основного общего образования: обучение по основной общеобразовательной программе, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование;
- 2) на уровне среднего общего образования: универсальный профиль с углублённым изучением литературы и географии в 10-м классе, гуманитарный профиль (с углубленным изучением литературы и истории) в 11 классе, курсы внеурочной деятельности.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

При освоении учащимися ООП применяется общепринятая пятибалльная и зачетная (индивидуальный проект) система оценок.

По итогам успеваемости учащиеся переводятся в следующий класс. В случае неуспеваемости по одному или нескольким предметам общеобразовательной программы переводится в следующий класс условно. Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Выпускникам, после успешного прохождения итоговой аттестации, выдается документ государственного образца (аттестат) об уровне образования.

Анализ образовательных программ показал, что в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

Образовательные программы и реализация содержания программ, технологий,

форм организации учебной деятельности (очно- заочная, самообразование) в полной мере создают условия для достижения обучающимися определённого уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Структура управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами и нормативными актами Министерства образования и науки Алтайского края, Уставом МБОУ «О(С)ОШ №1» на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся :

- Общее собрание работников.
- Педагогический совет
- Совет школы.
- Родительский комитет

2.2. Органы управления, действующие в МБОУ «О(С)ОШ №1»

Совет школы

Совет школы – это коллегиальный орган управления. Совет школы осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, правовыми актами органов местного самоуправления, уставом общеобразовательного учреждения, а также настоящим положением, локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

Деятельность Совета школы основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Педагогический Совет

Коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, организованный в целях реализации государственной политики в области общего образования, внедрение в практику работы Учреждения достижений передовой науки, передового педагогического опыта, развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников.

Общее собрание работников

Является коллегиальным органом управления учреждением. Компетенция Общего собрания работников школы заключается в непосредственном участии работников в управлении школой, согласно действующему законодательству Российской Федерации. Деятельность Общего собрания регламентируется положением Уставом школы. В состав Общего собрания входят все работники школы.

Родительский комитет. Родительский комитет родителей является коллегиальным органом управления Образовательным учреждением и избирается на общем собрании родителей (законных представителей) обучающихся в школе наделенным правом представлять интересы родителей, обучающихся или лиц, их заменяющих, принимать от их имени решения и подотчетен ему в своей деятельности.

Совет старшеклассников. Совет старшеклассников является коллегиальным органом управления школой и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано методическое объединение учителей.

Вывод: Управление школой осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательной организации, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер. Полномочия, компетенция, вопросы, по которым коллегиальные органы

управления могут выступать от имени школы, закреплены в Уставе организации. Структура управления Школы включает элементы самоуправления

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность МБОУ «О(С)ОШ №1» проводилась в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы по учебным предметам, рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности,

- календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий

3.1. Реализация ООП с учетом изменения во ФГОС и ФОП

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

В 2024 году школа обновила ООП:

- Включили планируемые результаты, рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и ОБЗР.
- Изменили учебные планы – добавили учебные предметы «Труд (технология)» и ОБЗР.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Таблица 3

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	56
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	106

3.2 Профили и предметы на углубленном уровне

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и совершеннолетних обучающихся 11 класс продолжил обучение по гуманитарному профилю. 10 класс выбрали универсальный профиль с углубленным изучением литературы и географии.

Таблица 4

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 году
Гуманитарный	литература, история	50
Универсальный	литература, география	56

Вывод: ООП в 2024 году реализована в полном объеме. Рабочие программы по учебным предметам соответствуют ФУП.

3.3. Воспитательная работа

Цель воспитания в МБОУ «О(С)ОШ №1» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся решались следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

-«Внеурочная деятельность»

- «Классное руководство»

-«Основные школьные дела»

-«Внешкольные мероприятия»

- «Организация предметно-пространственной среды»

-«Взаимодействие с родителями законными представителями)»

- «Самоуправление»

-«Профилактика и безопасность»

-«Социальное партнерство»

- «Профориентация»

Модуль «Классное руководство»

Основную задачу по реализации воспитательной программы в школе осуществляют классные руководители. Классными руководителями разработаны планы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания. Классные руководители используют различные формы работы с обучающимися и их родителями. Все формы работы соответствуют интересам, запросам и потребностям личности обучающихся. Классные руководители ведут работу с классным коллективом, индивидуально, с учителями - предметниками, с родителями, реализуя все модули школьной программы воспитания. Воспитательная работа в классе планируется по всем видам воспитательной деятельности, на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики. О продуктивной деятельности классных руководителей говорят следующие показатели:

-выполнение всех требований безопасности в образовательном учреждении:
отсутствие детского травматизма;

- сто процентный охват обучающихся внеурочной деятельностью;
- охват обучающихся дополнительным образованием (за счёт привлечения специалистов и их работы на базе школы);
- благоприятный психологический климат, отсутствие конфликтных ситуаций в классном коллективе;
- отсутствие конфликтных ситуаций с участием родителей;

Модуль «Основные школьные дела».

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые ученикам, родителям и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам относятся:

- День знаний,
- День учителя,
- Новогодние мероприятия,
- День защитников Отечества,
- Международный женский день,
- Праздник последнего звонка

При проведении мероприятий стараемся внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. Итоги учебного года среди учащихся подводит праздник последнего звонка. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий, проведения акций. Мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: - оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и

внеучебные занятия. В течение года были оформлены сменные стенды: к Дню знаний, Дню правовой помощи детям, Дню Героев Отечества, новогодним праздникам; - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися (оформлены уголки безопасности, выставки творческих работ обучающихся, украшение кабинетов к новогодним праздникам); В холле школы регулярно размещались мотивационные постеры, предназначенные для мотивации учащихся, вдохновляющие на работу над собой, заставляющие задуматься.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Помимо родительских собраний проводятся занятия родительского лектория «Школа ответственного родительства».

В начале учебного года в школе была проведена акция, в результате которой своевременно выявлялись многодетные, малообеспеченные, неполные семьи, а также ставились на учет семьи, находящиеся в социально опасном положении. В течение учебного года проводилась диагностика и сбор информации о таких семьях, разрабатывался план работы с ними. С родителями поддерживался тесный контакт, они своевременно ставились в известность об успеваемости и посещении занятий их детьми. Формы сотрудничества с родителями разнообразны:

- посещение семей (в течение учебного года) с целью изучения образа жизни семьи, бытовых условий, социального положения, выявление особенностей семейного воспитания, положение подростка в семье;
- индивидуальные консультации и беседы с целью оказания психолого-педагогической помощи ;
- родительские собрания;
- реализация программы родительского просвещения «Школа ответственного родительства»

Социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе выступали на родительских собраниях, проводили индивидуальные профилактические беседы, консультации для родителей в рамках реализации программы «Школа

ответственного родительства». Все указанные формы работы с семьей способствовали коррекции семейных отношений, профилактике неуспеваемости несовершеннолетних, адаптации к условиям сменной школы.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется как в классных коллективах, так и через работу Совета старшеклассников на школьном уровне. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, на которых рассматривался план работы, велась подготовка к мероприятиям, заслушивались отчеты о проделанной работе. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Крупным делом, проведенным Советом Старшеклассников, стал День самоуправления - День дублера. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Индивидуальная работа с несовершеннолетними и семьями, в том числе с несовершеннолетними, совершившими преступления, правонарушения, ведется в школе в соответствии с программой: «Мой выбор» по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, совершения правонарушений и преступлений, планов воспитательной и социальной работы, в рамках реализации МИПР. В школе ведутся журналы реализации программы «Мой выбор», планов социальной и воспитательной работы, также журнал реализации межведомственного взаимодействия.

В 2024 году и по настоящее время продолжается совместная работа по предупреждению правонарушений, преступлений, наркомании с ОУУП и ПДН МО МВД России «Рубцовский», составлен и реализуется совместный план работы, в частности с инспектором Палкиной В.И. и др. Учащихся, совершивших правонарушения, заслушивают на Совете профилактики, ставят на внутришкольный учет.

В школе проведены мероприятия, направленные на законопослушное поведение подростков, укрепление социального благополучия семей, на предупреждение употребления токсических, наркотических веществ, спиртных напитков, табакокурения: классные часы: «Безвредных наркотиков не бывает», «Как избежать беды?», «Подросток и Закон» и т. д.

Для выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений с подростками, в рамках месячника правовых знаний, систематически проводятся беседы, консультации на тему: «Как не нарушить Закон», «Прежде чем сделать подумай», проведены классные часы в 9-10 классах на тему: «Последствия за совершенные преступления», «Ответственность за вовлечение других к совершению преступлений», «Наказания за совершение преступлений в группе». Социальный педагог ведет тетрадь бесед с несовершеннолетними школы.

На МО школы рассматривались вопросы: «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних», «Анализ совершенных преступлений и правонарушений».

В школе организована работа ученического самоуправления. Учащиеся школы, в том числе, состоящие на профилактических учетах посещают занятия по НВП, ведет которые учитель ОБЖ Подгорных И.М.

Коллектив школы в течение 2024г. принимал участие в комплексных операциях: «Семья», «Безопасные каникулы», «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу». В ходе операций проводятся консультации и беседы по правовым вопросам в сфере защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

В рамках программы повышения уровня жизнестойкости подростков, профилактики антивиталяного поведения, где одной из целей является формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей, проводятся индивидуальные беседы с учащимися по темам: «Жестокость и семья несовместимы», «Личная неприкосновенность».

За истекший период случаев по жестокому обращению с детьми не было.

В целях обеспечения единого подхода к научно-методическому сопровождению в области оказания социально-психологической помощи

подросткам, испытывающим трудности в межличностном взаимодействии, в МБОУ «ОСОШ №1» проведены ряд мероприятий с обучающимися и родителями:

1. Социальным педагогом проведены консультации и индивидуальные встречи, содействующие устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников;
2. Классными руководителями и членами ШСП организована профилактическая деятельность среди обучающихся. Проведены классные часы, месячник правовых знаний, единый день правовой помощи.
3. Родительский лекторий: «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения», «Наши дети нуждаются в защите», «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт»;
4. Беседы с обучающимися: «Права и обязанности ребёнка», «Поведение в общественных местах», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир».

В рамках активизации работы по пропаганде ЗОЖ в школе систематически проводятся индивидуальные беседы социального педагога, классных руководителей на тему: «Мы за здоровый образ жизни», «Правильно ли ты живешь?», консультации с родителями по темам: «Признаки употребления ПАВ», «Алкоголь и последствия его употребления», знакомство с памятками.

Школа активно сотрудничает с клубом «Алтайсельмаш», Наркодиспансером, библиотекой №8, Картиной галереей, и др.: составлены и реализуются планы совместной работы.

Учащиеся 9-11 классов, с удовольствием посещают данные мероприятия, участвуют в дискуссиях, отвечают на вопросы. У некоторых учащихся наблюдается положительная динамика в воспитании положительных качеств личности.

В преддверии школьных каникул во всех классах проводятся беседы-инструктажи по комплексной безопасности. С учащимися и их родителями обсуждается план проведения каникул. Информация о проведении каникул размещается на сайте МБОУ «О(С)ОШ №1».

Для учащихся и родителей был приглашен специалист из Центра Занятости, которая предоставила информацию о возможности трудоустройства в свободное от учебы время.

Формирование базы данных в школе происходит в сентябре месяце. В течение года списки корректируются, т.к. приходят дети из других школ. Создан банк данных несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах (КДН и ЗП, ПДН), семей, находящихся в СОП. Составлены социальные паспорта классов и школы.

Систематически для учащихся школы проводится разъяснительная работа по вопросам безопасности:

1. Учителем ОБЖ Подгорных И.М. проведены дополнительные занятия на тему безопасного поведения на весеннем льду и в период половодья.
2. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми, на родительском собрании социальный педагог Аушева О.Ю. проинформировала родителей о недопустимости бесконтрольного оставления детей вблизи водоемов, о нахождении на улице несовершеннолетних после 22 часов.
3. Классные руководители провели инструктажи с учащимися о правилах поведения на ЖД путях, противопожарной безопасности, безопасности дорожного движения, правилах поведения в общественных местах (о запрете курения, употребления спиртных напитков).

Для выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в «закрытые группы» Интернет сообществ с подростками проведены беседы в 9-10 классах на тему: «Последствия необдуманных поступков», «Ответственность за вовлечение других к совершению поступков, угрожающих жизни человека», «Прежде чем сделать, подумай», «Как не нарушить Закон?» и др.

Модуль «Социальное партнерство»

В 2024 году социальными партнерами Школы были:

-ЦВР «Малая Академия»

-ДК «Алтайсельмаш»

-ПДН

-Центр «СПИД»

Мероприятия реализованные учащимися, педагогами с организациями-партнёрами имели позитивное воздействие на учащихся.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в школе активно ведется работа по данному направлению.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В 2024 году продолжается реализация профориентационного минимума.

Реализация профориентационного минимума проходит на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «О(С)ОШ №1» для участия обучающихся 9–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 9–11-х классов.
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 9–11-х классов;
- разработана программа профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация профориентационного минимума проходит на занятиях внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты». Дважды в год проводится родительское онлайн-собрание по вопросам профориентации школьников в рамках проекта «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Мероприятиями для реализации

профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 9–11-х классов. Существенное положительное влияние на профессиональное определение учащихся оказывает межведомственное взаимодействие с ЦВР «Малая Академия». На базе школы реализуется программа дополнительного образования «Мир профессий». Ежегодным традиционным мероприятием стала встреча со специалистом Центра занятости, на котором учащиеся знакомятся с рынком труда в Алтайском крае. Также проведен опрос среди учащихся с целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности.

Профориентационная работа значительно облегчилась с появлением проекта Проектория - сайт по бесплатной профориентации для детей. Всероссийские уроки проекта не только полезно посмотреть, но можно и поучаствовать в конкурсе.

Социальный паспорт школы в 2024 учебном году

В МБОУ «О(С)ОШ №1» используются разнообразные виды взаимодействия семьи и школы. Это: собрания, лекции, презентации, визиты в семью, семинары, тематические беседы, тренинги и. т.д. Цель – привлечь родителей к работе со школой и полноценному развитию детей, их личностному росту. Контингент школы обновляется каждый год, поэтому изначально происходит изучение и знакомство с семьями учащихся.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы, который актуализируется каждую четверть из-за движения учащихся. Сделан анализ количественного, образовательного, профессионального, социального уровня семей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, семей с опекаемыми детьми, семей, состоящих в СОП.

Социальный паспорт школы в 2024 учебном году

Таблица 5

	9 класс	10 класс	11 класс	9-11 классы
Количество детей - инвалидов	0	0	0	0
Количество детей - инвалидов с ОВЗ	0	0	0	0
Из них дети с интеллектуальными нарушениями (УО)	0	0	0	0
Количество детей с ОВЗ	0	0	0	0

Количество учащихся, которые нуждаются в ППМС помощи	0	0	0	0
Количество многодетных семей в школе	8	5	6	19
в них детей всего	30	21	19	70
из них учащихся	20	19	11	50
Количество неблагополучных семей в школе	4	0	0	4
в них детей	14	0	0	14
из них учащихся	10	0	0	10
Количество малообеспеченных семей в школе	4	0	0	4
в них детей	7	0	0	7
из них учащихся	4	0	0	4
Количество неполных семей в школе	26	16	10	52
в них детей	37	36	20	93
из них учащихся	28	34	14	76
Количество неполных семей в школе, где детей воспитывает отец	3	1	0	4
в них детей	3	1	0	4
из них учащихся	3	1	0	4
Количество неполных семей в школе, где детей воспитывает мать	23	15	10	48
в них детей	34	35	20	89
из них учащихся	25	33	14	72
Количество семей с опекаемыми детьми	5	2	1	8
в них детей	5	2	1	8
из них учащихся	5	2	1	8
Количество семей, находящихся в СОП	4	0	0	4
в них детей	14	0	0	14
из них учащихся	10	0	0	10
Количество школьников, находящихся в СОП	7	2	2	11
Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	7	2	2	11
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	7	2	2	11
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	7	2	2	11

Анализируя списочный состав социального паспорта в течение года можно увидеть, что количественный и качественный состав постоянно меняется и корректируется, т.к. в течение года из других школ приходят новые учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета, из разных категорий семей и т.д.

В соответствии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован и работает Совет Профилактики правонарушений, деятельность которого регламентируется принятым Положением. Запланированные заседания Совета профилактики за 2024 год проведены все.

В рамках активизации работы по пропаганде ЗОЖ, укрепления социального благополучия семей, в школе с несовершеннолетними и их семьями социальным педагогом, зам. директора по ВР, классными руководителями систематически проводятся индивидуальные беседы, мероприятия на тему: «Мы за здоровый образ жизни», «Правильно ли ты живешь?», «Подросток и Закон», «Профилактика вредных привычек» и др., консультации с родителями по темам: «Признаки и последствия употребления ПАВ», «Алкоголь и семья несовместимы», «Как избежать беды?», знакомство с памятками.

С целью усиления работы по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактики правонарушений с учащимися 9-11 классов, в том числе состоящими в КДН, ПДН проводятся мероприятия различных форм (классные часы, диспуты, консультации, беседы, круглые столы, ролевые игры), мероприятия проводятся в соответствии с планами воспитательной и социальной работы.

В школе развито межведомственное взаимодействие. Специалисты Наркодиспансера, ДК «Алтайсельмаш», библиотек города, Центра профилактики ВИЧ\СПИДа, ПДН, «Центра занятости» проводят профилактические мероприятия, направленные на законопослушное поведение и сохранение здоровья учащихся и их семей. Выполняются межведомственные индивидуальные программы по реабилитации и адаптации семей. Выполнение программ и планов фиксируется в журналах реализации.

В школе организовано информирование о фактах выявления телесных повреждений у несовершеннолетних. Для предотвращения таких случаев с учащимися и их родителями проводятся индивидуальные беседы по темам: «Как предотвратить конфликт?», «Мои отношения с родителями». В школе работает служба доверия.

Систематически проводится профилактическая работа против жестокого обращения с детьми. В рамках реализации программы повышения уровня жизнестойкости подростков, проводятся индивидуальные беседы с учащимися и родителями по темам: «Жестокость и семья несовместимы», «Ответственное родительство». В школе представлена информация о телефонах доверия в виде плакатов для учащихся школы. Для родителей выпущены памятки с данной информацией. В 2024 году фактов жестокого обращения с детьми не было.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль текущей успеваемости, посещаемости занятий детей из социально неблагополучных семей. Школа постоянно участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу». Учащиеся из трех семей, в рамках операции «Соберем детей в школу» в 2024 году получили материальную помощь в виде канцелярских товаров к началу учебного года.

Социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители участвуют в рейдах в семьи учащихся, находящихся в социально-опасном положении.

В школе в течение 2024 года реализована программа: «Школа ответственного родительства», направленная на усиление социальной поддержки детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, малообеспеченных, многодетных, неполных.

Проведен родительский лекторий в рамках реализации программы по темам:

- Контакт с ребенком как необходимое условие семейного воспитания
- Модели воспитания старшеклассника в семье
- Уголовный статус несовершеннолетнего. Виды наказаний для несовершеннолетнего.
- Что нужно знать родителям о трудовом праве несовершеннолетнего.
- Конструктивное восприятие стресса
- Качества, необходимые для адекватного переживания стрессов.
- Что такое ППМС-служба.. Кто ее оказывает в городе, крае.
- Информационно- психологическая безопасность детей в Интернете.
- Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи экзаменов

Распространенной формой работы с родителями остается проведение общешкольных и классных родительских собраний. Все запланированные собрания на 2024 год проведены.

Таким образом, профилактика безнадзорности и правонарушений, пропусков уроков, неуспеваемости среди несовершеннолетних и членами их семей — важная задача, успешное решение которой требует совместных усилий правоохранительных органов, общественных организаций, школы и семьи.

Комиссией по самообследованию установлено, что запланированные мероприятия, поставленные задачи по взаимодействию семьи и школы выполнены в полном объёме. Проанализировав организацию взаимодействия семьи и школы, комиссия по самообследованию пришла к выводу об эффективности данной работы.

РАЗДЕЛ 4.. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Контингент учащихся (динамика за 3 года)

Контингент учащихся МБОУ «О(С)ОШ №1» разновозрастной, от 15 лет и выше. Классы комплектуются с учетом возраста и пропущенного периода в обучении работающих учащихся.

Классы комплекты по уровням образования

Таблица 6

Год/классы	2022	2023	2024
9	64	60	56
10-11	102	112	106

Средняя наполняемость по параллелям

Таблица 7

Год/класс	2022	2023	2024
9	32	30	28
10	25	31,5	28
11	25,4	24,5	25

Календарный график составлен с учётом обучения учащихся в две смены так как в школе обучаются учащиеся, совмещающие работу и учебу.

Вывод: Ежегодно комплектование классов ведется с учетом обучения работающей молодежи. Обучение в параллелях ведётся в две смены. Первая смена 9а,б классы, 10а, 11а классы. Вторая смена 10б, 11б классы (работающая молодёжь).

4.2. Качество предметной подготовки

Результативность выполнения образовательных программ определяется качеством обученности учащихся.

4.2.1 Показатели освоения основной образовательной программы 9,11 классы)

Таблица 8

№п/п	Параметры статистики	2022г	2023г	2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец года: -основное общее образование - среднее общее образование	29 53	58 44	53 37
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - основное общее образование	11/38%	20/34%	32/54%
3	Получили аттестат: - об основном общем образовании - о среднем общем образовании	18/62% 37/70%	38/66% 31/70%	21/46% 29/78%

Вывод: Показатели освоения основного общего образования уменьшились на 20% в сравнении с предыдущими годами. Освоение среднего общего образования увеличились на 8% .

4.2.2 Результаты освоения основного общего и среднего общего образования по показателю успеваемости на конец 2024 года (1-е полугодие 2024-2025 учебного года)

Таблица 9

	9 кл	10 кл	11 кл	10-11 кл	9-11 кл
Всего учащихся на конец 2024 года	56	56	50	106	162
Аттестовано	56	56	50	106	162
Закончили 1 полугодие:					
«4» и «5»	1	0	2	3	3
не успевают	13	0	5	5	18
% успеваемости	78	100	90	96	90
% качества знаний	0	3	2	2,6	1,9

4.4.3.Результаты освоения основного общего и среднего общего образования по показателю успеваемости за три года (результаты 1 полугодия)

Таблица 10

Год	Класс	Кол-во уч-ся	на «5» и «4»	на «2»	качество знаний %	% успеваемости
2022	9	64	0	14	0	78
2023		60	0	13	0	78
2024		56	1	13	1,7	77
2022	10	50	1	0	2	100
2023		63	2	0	3	100

2024		56	0	0	0	100
2022	11	52	0	8	0	85
2023		49	1	5	2	91
2024		50	2	5	2	90

Вывод: По сравнению с прошлыми учебными годами наблюдается стабильная динамика образовательных результатов учащихся по всем уровням обучения. Количество обучающихся имеющих академическую задолженность не уменьшается. Необходимо пересмотреть план повышения качества образования освоения основного общего и среднего общего образования. Наметить пути преодоления высокой неуспешности обучающихся.

4.2.4 Результаты ГИА

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Анализ результатов итогового сочинения (изложения)

В 2024 году итоговое сочинение писали 50 выпускников, все учащиеся получили зачет, Анализируя результаты необходимо отметить, что выпускники были ознакомлены с Порядком проведения итогового сочинения. Учитель русского языка и литературы, классные руководители провели работу с учащимися по изучению Инструкции для участника итогового сочинения к комплекту тем итогового сочинения (изложения).

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

В 2024 году в итоговом собеседовании приняли 11 учащихся 9 классов, все учащиеся успешно прошли собеседование

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

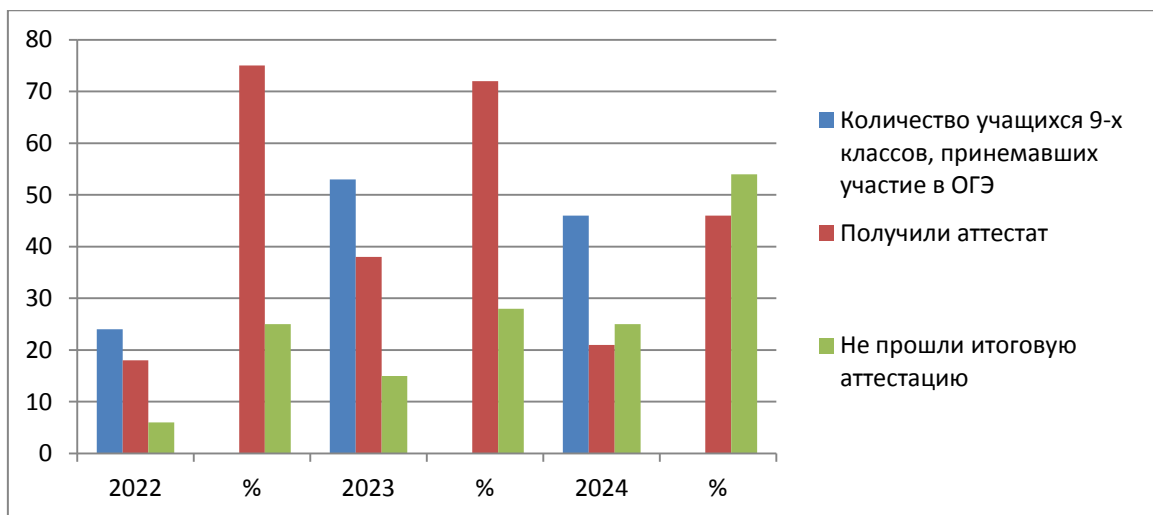
Таблица 11

№ п/п	Экзамен	Всего участни ков	«2»		«3»		«4»		итого	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	% успе ваем ости	сред няя отме тка
1.	ОГЭ по русскому языку	32	12	38	18	56	2	6	63	3
2.	ОГЭ по математике	35	17	49	18	51	0	0	51	2,7
3.	ОГЭ по биологии	30	11	37	18	60	1	3	63	3
4.	ОГЭ по обществознанию	25	9	36	16	64	0	0	64	3
5.	ОГЭ по информатике	21	11	48	12	52	0	0	52	2,5
6.	ОГЭ по географии	6	1	17	5	83	0	0	83	3

Сравнительный анализ ОГЭ за последние три года

Таблица 12

	2022	%	2023	%	2024	%
Количество учащихся 9-х классов, принимавших участие в ОГЭ	24		53		46	
Получили аттестат	18	75	38	72	21	46
Не прошли итоговую аттестацию	6	25	15	28	25	54



Вывод: в 2024 году снизилось количество учащихся не прошедших ОГЭ и составило менее 50%, это объясняется тем, что большинство учащихся, переоценив свои возможности, не посещали индивидуальные консультации по подготовке к ОГЭ.

4.2.5 Отчет о результаты ЕГЭ

Результаты ЕГЭ по основным предметам

Математика (базовая) 2024 год

Таблица 13

№ п/п	Экзамен	Всего участников	«2»		«3»		«4»		итого	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	% успеваемости	средняя отметка
1	ЕГЭ по математике	37	8	22	20	54	9	24	78	3

Результаты ЕГЭ математика за последние 3 года

Таблица 14

	Кол-во участников ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	% успеваемости	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка

2022	53	14	39	4	0	74	8	3
2023	37	9	20	8	0	76	22	3
2024	37	8	20	9	0	78	24	3

Русский язык -2024 год

Таблица 15

	Кол-во участник ов ГИА	преод олели порог	не преодо лели порог	% успеваем ости	Средний балл
2024	37	34	3	91	38

Результаты ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

Таблица 16

	Кол-во участник ов ГИА	преод олели порог	не преодо лели порог	% успеваем ости	Средний балл
2022	53	47	6	87	40
2023	37	34	3	92	40
2024	37	34	3	92	41

Сравнительный анализ ЕГЭ за последние три года

Таблица 17

	2022	%	2023	%	2024	%
Количество учащихся 11-х классов, принимавших участие в ЕГЭ	53		40		37	
Получили аттестат	37	70	31	78	29	78
Не прошли итоговую аттестацию	16	30	9	22	8	22



Вывод: Число выпускников 11 классов, получивших аттестат стабильно и превышает запланированные 70%.

Общий вывод по результатам ГИА – 2024:

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

РАЗДЕЛ 5. Организация учебного процесса

В основу учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив школы закладывает следующие принципы:

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов.

Приоритетные направления педагогического коллектива направленные на образование учащихся.

1. Обеспечить обновление содержания образования, овладение учащимися содержанием стандартов образования; вооружить учащихся осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление и творческий потенциал.
2. Создать необходимую основу для продолжения образования в профессиональной сфере учащимися 9 классов; обеспечить современную профилизацию учащихся 10, 11-х классов.
3. Способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности учащихся в предпочитаемых ими областях знаний.
4. Обеспечить общее культурное развитие ребенка, максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.
5. Сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали.
6. Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; воспитывать уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.

Организация учебного процесса в школе включает следующие элементы:

1. **Учебный план.** Определяет содержание образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения.

2. **Годовой календарный учебный график.** Распределяет отдельные виды учебной нагрузки и времени отдыха обучающихся по календарным неделям в течение учебного года.
3. **Расписание занятий.** Составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками технологии (труда), ОБЗР и физической культуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

Календарный учебный график соответствует санитарным нормативам. Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для 9-11 классов. Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Продолжительность учебного года составляла для 9-11 классов - 34 учебные недели

При организации образовательного процесса использовались формы обучения:

очно-заочное обучение;

самообразование .

Учебный план школы составлен для очно – заочной формы обучения (основание – заявление родителей(законных представителей), совершеннолетних обучающихся) . При этой форме обучения предполагается увеличение доли самостоятельной работы учащихся в изучении учебного материала некоторых предметов.

Учащиеся 11 класса продолжили обучение по гуманитарному профилю (углубленное изучение литературы и истории). По заявлению родителей несовершеннолетних учащихся и совершеннолетних учащихся для 10 класса организовано обучение по универсальному профилю с углубленным изучением литературы и географии.

При получении среднего образования в форме самообразования для каждого учащегося составлен Индивидуальный учебный план.

Формами проведения аттестации являются: контрольная работа, тестирование, сочинение, диктант с грамматическим заданием, изложение с элементами сочинения, защита проекта и др.

Обучение в 9-11 классах проводится по пятибалльной системе оценивания.

В 9 классе организована работа по функциональной грамотности учащихся.

В 10- 11 классах – проектная деятельность. 100% учащихся

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник.

В рамках года Семьи с 2024 года был введен курс «Семьеведение». Семьеведение — дисциплина, которая знакомит подростков с социальным институтом семьи, основами функционирования семьи, видами браков и типами семей. За период изучения курса ребята получают базовые знания по психологии и педагогике, научатся лучше понимать и принимать себя, а также выстраивать здоровые отношения с противоположным полом. Всё это должно сформировать у подрастающего поколения положительное отношение к созданию семьи. Целью

внедрения курса в школьную программу является подготовка подростков к будущей семейной жизни. При этом семейное образование призвано решить несколько важных задач: -приобретение важных знаний и умений для создания и сохранения крепкой семьи;

-снижение количества разводов среди молодых семей;

-улучшение психоэмоционального состояния подростков и понимание особенностей этого возрастного периода;

-налаживание отношений между подростками и их родителями;

-изучение моральных и правовых аспектов семьи;

-изучения основ психологии и педагогики.

Содержание и формы внеурочной деятельности:

ООО

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы	
			9а	9б
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности	Разговоры о важном	Разговор или беседа с обучающимися	1	1
	Семьеведение	Разговор или беседа с обучающимися	1	
Занятия по формированию функциональной грамотности	Основы финансовой грамотности	Метапредметный кружок	1	
	Функциональная грамотность: учимся для жизни	Метапредметный кружок	1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия-мои горизонты	Курс	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных социокультурных потребностей обучающихся	Практикум по геометрии	Учебный курс-факультатив	1	
	Подготовка к ОГЭ по информатике	Учебный курс-факультатив	1	
	Подготовка к ОГЭ по биологии	Учебный курс-факультатив	1	

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в реализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Настольный теннис	Секция	1
Итого:			11

СОО

Направление	Название программы	Количество часов в неделю				Форма организации внеурочной деятельности
		10а	10б	11а	11б	
Инвариантный компонент						
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	Разговор или беседа с обучающимися
Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности	1		1		Метапредметный кружок
	Россия-мои горизонты	1	1	1	1	Курс
	Говорите по-немецки	1		1		Учебный курс
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	1		1		Секция
Социальное	Время выбирает нас	1		1		Дискуссия, круглый стол
Итого:		16				

Вывод. Режим работы МБОУ «О(С)ОШ №1» соответствует всем нормам СанПиН: организованы большие перемены, питание, максимальное количество нагрузки и уроков соответствуют возрасту детей, соблюден объем двигательной активности и домашнего задания.

Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Занятость учащихся 9-11 классов во внеурочной деятельности-100%. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников.

Планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме

Подводя итоги работы за год по освоению проектной деятельности в школе, можно констатировать, что педагогический коллектив успешно ее осваивает. Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.

РАЗДЕЛ 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 18

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	29	62	48
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	4	18	28
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОО/другого ОО	15	19	12
Остались на повторный курс обучения		12	26
Трудоустроились		12	
Призваны в армию		1	
Среднее общее образование	53	45	40
Поступили в вузы	-	-	-
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	12	10	14
Призваны в армию	7	2	1
Трудоустроились	32	33	25
Итого:		45	40
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Вывод: Увеличивается доля выпускников 9 классов, оставленных на повторный курс обучения по результатам ОГЭ. Поэтому снизилось количество выпускников 9 классов продолживших обучение в учреждениях среднего профессионального образования. Большинство учащихся остается в школе для получения среднего общего образования, в комфортной для них обстановке.

Выпускники 11 класса в основном получают образования для повышения статуса на работе или при трудоустройстве, поэтому большинство выпускников 11 класса, получив среднее общее образование, трудоустраиваются или продолжают работать на своих местах в другой должности.

РАЗДЕЛ 7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации- плановое повышение квалификации кадров один раз в три года и своевременность прохождения аттестации один раз в пять лет.

МБОУ «О(С)ОШ №1» в 2024 году на 100% укомплектована педагогическими кадрами

Таблица 19

	Всего	В % к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников:	8	75%
- из них совместителей	2	25%

Вакансии (указать должности)	0	0
Образование:		
высшее	7	88%
незаконченное высшее	---	---
среднее специальное	1	12%
Квалификационные категории:		
-высшая	7	88%
-первая	2	12%
-соответствие занимаемой должности	---	---
Без категории	-	--
Почетные звания	-	-
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	12%
Почетная грамота Краевого управления образования и делам молодежи	3	37%

1. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

100% педагогов, реализующих все виды ФГОС, за 3 года прошли курсы повышения квалификации.

2. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «О(С)ОШ № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «О(С)ОШ № 1» в 2024 году 3 педагога прошли курсы по повышению квалификации, что составляет 40% от всех педагогов.

Вывод: 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации за последние три года, имеют квалификационные категории.

С целью повышения категориальности педагогов необходимо активизировать работу по участию в конкурсах профессионального мастерства, обобщению педагогического опыта на различных уровнях, т.к именно данные критерии подвергаются всестороннему анализу главной аттестационной комиссии.

РАЗДЕЛ 8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «О(С)ОШ №1» при реализации образовательных программ использовались ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2024 году педагоги школы применяли на уроках и для выполнения домашних заданий материалы цифровые образовательные платформы ФГИС «Моя школа», «Учи.ру», «Решу ОГЭ,ЕГЭ». Внедрена в работу школы цифровая образовательная платформа «Сферум».

В школе имеется постоянно обновляется сайт в сети Интернет, все кабинеты имеют выход в Интернет.

Методическая работа в школе организована через методическое объединение учителей школы

Деятельность ШМО в 2024 учебном году строилась в соответствии с планом работы школы, методической темой МО: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Задачи :

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителей через активизацию самообразовательной деятельности.
2. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов МО, его обобщение и распространение, с целью повышения профессионального уровня и педагогического поиска.
3. Совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися, включение их в активную познавательную исследовательскую деятельность.
4. Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по предметам, усвоение новых стандартов, подходов, требований к содержанию образования.

5. Совершенствование мониторинга качества знаний через современные подходы к контролю и диагностику знаний учащихся.
6. Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.

С целью реализации заявленных задач в течение года проведены методические заседания по темам:: -

«Проблема повышения качества знаний обучающихся при реализации ООП ООО, СОО»

-«Формирование УУД на уроках как средство повышения качества образования в соответствии с ФГОС»

-«Организация эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»

-«Повышения качества знаний через активизацию внеклассной и внеурочной деятельности»

-«Контроль над качеством знаний — одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС»

-Выбор оптимальных подходов в обучении, способствующих успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ

-«Развитие профессиональной компетенции педагогов».

Учителями используются современные технологии на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита и др. Педагогический опыт совершенствуется в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. Педагогами создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Значительная часть уроков проходит с использованием ИКТ-технологий.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ итоговой аттестации выпускников 11 классов по русскому языку и

математике; выпускников 9 классов по русскому языку, математике, биологии, информатике, географии и обществознанию. Педагоги совершенствуют формы и методы работы по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ, добиваются положительной динамики процента прохождения ГИА..

В 2024 году педагоги ШМО продолжили работу над формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся на образовательной платформе РЭШ (Российская электронная школа). Обучающиеся 9-х классов проходят обучение читательской грамотности; математической грамотности; креативному мышлению; финансовой грамотности; глобальным компетенциям.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию, пройдя курсы повышения квалификации на платформе АИРО , также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, в рамках предметных недель «Нескучные уроки» проведены мероприятия: интеллектуальная игра «Слабое звено»; музыкальная гостиная «Золотой Алтай», устный журнал для старшеклассников «Русский язык – нам есть чем гордиться», спортивные состязания по ОФП .

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методическим объединением выполнены. Наряду с положительными тенденциями в работе МО, выявлена необходимость:

- более эффективного использования инновационных методов обучения с целью повышения качества образования и воспитания учащихся.
- повышение эффективности подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА, для того, чтобы результаты освоения программы соответствовали требованиям ФГОС.
- расширения методов поддержки и развития слабоуспевающих учащихся, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, публиковать сценарии мероприятий, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета с целью трансляции педагогического опыта и методических наработок.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Фонд учебников на 2024 год комплектовался согласно «Федеральному перечню учебных изданий для общеобразовательных учреждений».

В 2024 году было выделено из краевого бюджета (субвенция) 216961 руб. на 3361 руб. больше чем в 2023 г.

Приобретено учебников на 2024 год

Таблица 20

Источник финансирования	Кол-во экземпляров	Сумма
Краевой бюджет (субвенция)	367	302475,25

Фонд библиотеки составляет:

Таблица 21

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров 2023	Количество экземпляров 2024
1	Учебники (печатные)	1792	2159
2	Детская художественная литература	861	861
3	Научно-популярная литература	345	345
4	Справочно-библиографические издания	126	126

Библиотекарем постоянно осуществляется контроль выполнения сделанного заказа с куратором МКУ «Управление образования» г. Рубцовска. Ежегодно проводится инвентаризация учебников, составление списков невостребованных учебников.

Обеспеченность учебниками - 100 %.

Совместно с заместителем директора по учебной работе проработан и оформлен заказ на учебники на 2025 год в соответствии с новым Федеральным перечнем от 21.09.2022 № 858.

Информационно-образовательная среда – это системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образования.

Информационно-образовательная среда нашей школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (электронный журнал);
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе электронное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Вывод : По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «О(С)ОШ № 1» обеспечено 100% подключение педагогов к ФГИС «Моя школа» и к платформе «Сферум»

Поставленные задачи перед методическим объединением выполнены в полном объеме.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также

составлен список учебников, которые нужно будет списать до даты разрешённого использования.

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям, Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам и пожарной безопасности.

В школе сформирована среда, которая способствует развитию учащихся и его здоровьесбережению.

МБОУ «О(С)ОШ №1» расположена в трёхэтажном здании, построенном в 1964 году, общая площадь которого составляет 914 кв. м. Территория школы имеет ограждение. Въезды и выходы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению.)

Материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПин. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки.

Образовательной организацией ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения.

В школе имеется: 8 персональных компьютеров, 11 ноутбуков для проведения учебного процесса учителями, 2 интерактивных доски, 9 мультимедийных проекторов, 6 МФУ.

В школе функционируют 1 кабинет информатики (38 ноутбуков), локальная сеть с выходом в Интернет.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и оборудованы автоматизированные места учителей, каждый кабинет подключён к сети Интернет.

Охрана жизни и здоровья

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены: - система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией; - система «Тревожная кнопка» (договор об экстренном вызове наряда полиции по сигналу «Тревога»); - световые указатели запасных выходов; - световые поэтажные планы эвакуации; - запасные выходы; - огнетушители (общее кол-во - 8 шт.); - ограждение по периметру территории школы; - аварийное техническое освещение; - информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Объекты спорта

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном на базе МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько.

Для эффективной организации работы на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности необходимо приобрести лыжный инвентарь, мячи, скакалки.

В школе проводится постоянная работа по привлечению внебюджетных средств. За прошлый учебный год для развития материально-технической базы учреждения было приобретено в виде добровольных пожертвований следующие материальные ценности: кресло компьютерное; тюль-сетка на лестничные окна - 2 шт.; в двух классах: тюль- 4 шт.; шторы- 5 шт; ткань мебельная для обшивки мягких стульев – 16 шт.

Выводы: по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

.

РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольная система оценки качества образования в МБОУ «О(С)ОШ №1» определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования.

Основными направлениями ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования. В 2024 году проводились следующие мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации ППМС помощи;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения;

- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством

образовательных

результатов.

2. *Качество реализации образовательной деятельности:*

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

1.Качество образовательных результатов

Сводный отчет об успеваемости по школе

Таблица 22

Параллель	Кол-во учащихся	Успевают на «4» и «5»	Не успевают	Качество знаний	Процент успеваемости
9	54	0	6		89
10	59	4	0	7	100
11	45	5	0	11	100

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Доля родителей положительно высказавшихся по вопросу качества образовательных результатов. Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что родители, в основном, удовлетворены качеством образовательных результатов в школе.

Согласно проведённому тестированию можно сделать следующие выводы:

Таблица 23

Категория респондентов	Организация школьного быта	Организация учебно – воспитательного процесса	Организация воспитательно го процесса	Психологический климат в школе	Общая удовлетворённость образовательным процессом.
учащиеся	88,4%	78,3%	67,8%	80%	78,6%
родители	51%	69,9%	63%	84%	75,4%
педагоги	62,5%	72,7%	73,3%	71,9%	76,1%

2. Качество реализации образовательной деятельности.

Основные образовательные программы

Основные образовательные программы основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного основного общего, среднего общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится

заместителем директорами по учебно работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки учебные планы реализованы в полном объёме..

Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

Организация занятий по внеурочной деятельности в 9-11-ых классах осуществляется по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы,, конкурсы, соревнования.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно приняли участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;

- акциях: «Добрая суббота», «Сохрани жизнь дереву», «Уроки доброты и вежливости» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по настольному теннису.

Психологический климат в образовательном учреждении.
Психологическое сопровождение участников образовательной деятельности в школе ведется социально-психологической службой школы (педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по ВР). С целью изучения психологического климата

в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей.

По результатам анкетирования большинство родителей удовлетворены психологическим климатом в образовательном учреждении.

В целях предупреждения правонарушений среди детей и подростков в школе проводятся встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, сотрудниками транспортной полиции, прокуратуры.

Вывод: Несмотря на высокие современные требования к образовательным учреждениям, в школе созданы все необходимые условия для учебной деятельности: обеспечена безопасность образовательного процесса, соблюдены санитарные нормы и правила, постоянно приобретается учебная и методическая литература. Школа обеспечивает базовый уровень образования на допустимом уровне. Вся учебная работа школы и её результаты направлены на улучшение качества знаний учащихся.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования МБОУ «О(С)ОШ №1» ставит перед собой задачи на 2025 год:

- продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательной деятельности;

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с низкомотивированными обучающимися;
- направить работу учителей-предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
- продолжить развитие функциональной грамотности у обучающихся;
- продолжить работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 24

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	166	172	162
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0	0	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64	60	56
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102	112	106
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1 человек /0,6%	3 человека / 2%	3 человека /1,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3	3	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,9	3	2,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	40	40	41
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3	3	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека /8%	3 человека / 17%	12 человек /38%
1.11	Численность/удельный вес	6 человек	4 человека	17 человек

	численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	/ 25%	/14%	/49%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек / 13%	3 человека / 8%	3 человека /9%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек / 26%	9 человек / 24%	8 человек /22%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек / 34%	24человека / 22%	32 человека /54%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	28 человек / 30 %	14 человек / 30%	8 человек /22%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	0	0	0

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0	0	0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0	0
1.19.1	Регионального уровня	0	0	0
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	56 /35%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	50 /31%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек	8 человек	7 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек /86%	7 человек / 86%	6 человек /86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	7 человек /86%	7 человек /86%	6 человек /86%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек /14%	1 человек /14%	1 человек / 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек /14%	1 человек /14%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек / 100%	8 человек / 100%	7 человек /100%
1.29.1	Высшая	5 человек /63%	6 человек /75	4 человека /57%
1.29.2	Первая	3 человека /37%	2 человека /25%	3 человека /43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0	0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек / 63%	5 человек / 63%	3 человека /43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	5 человек / 63%	5 человек /63%	3 человека / 43%

	возрасте от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек / 100%	8 человек / 100%	7 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек / 100%	8 человек / 100%	9 человек /100%
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12	5	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц	38 единиц	38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	нет	нет	нет

	текстов			
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	166 человек / 100%	172 / 100%	162 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,54 кв.м	1,54 кв.м	1,54 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике реализации ФГОС. Результаты реализации ООП ООО и СОО по обновленным ФГОС показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В ходе анализа были выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень мотивации к обучению у большинства учащихся,
- низкий уровень сформированности общеучебных умений и навыков по основным предметам ведет к низким результатам в ГИА.

Необходимо уделять внимание формированию мотивации к обучению, возбуждения познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития. Совершенствовать систему работы учителя по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ через систему дифференцированных заданий.