РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Зам.директора по УР	Директор школы
_____	_____	_____
Ермошина Е.В.	Эрбес Т.Н.	Баранченкова Л.Ю.
Протокол № 1 от «26» 08 2024 г.	«26» 08 2024 г.	Приказ № 91 от «26» 08 2024 г.

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МБОУ «О (с)ОШ№1»

2024

Оглавление

Аннотация
1.Характеристика образовательной среды

1.1.Общие сведения об организации

1.2.Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

1.3.Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с
1.4.точки зрения безопасности

1.5.Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

1.6.Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

2.Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1.1.Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.2.Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)

2.1.3.Используемые диагностические методики

2.1.4.Факторы риска

2.1.5.Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.1.6.Используемые диагностические методики

2.1.7. Факторы риска

2.2.Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

2.2.2. Используемые диагностические методики

2.2.3.Факторы риска

2.3.4.Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне.

3.Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

4.План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

5.Приложен

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 01.09.2024

и корректируется по мере необходимости: данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по одному классу в каждой параллели с 9 по 11 класс, их родители и педагоги;

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятии по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.
В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

1.Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1.Общие сведения об организации
Наименование образовательной организации **МБОУ «О(с)ОШ№1»**
Тип/ вид образовательной организации **общеобразовательная**
Юридический адрес: **Алтайский край, г. Рубцовск, проспект Ленина 4, тел 8(38557)2-26-30,658201**
Фактический адрес: **Алтайский край, г. Рубцовск, проспект Ленина 4, тел 8(38557)2-26-30,658201**

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Баранченкова Людмила Юрьевна	89095027979	ososh1_rub@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Эрбес Татьяна Николаевна	89132786656	tatyana-erbes@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Жданова Марина Юрьевна	89050840084	magdam.marina@mail.ru
Педагог-психолог	Кривошеина Татьяна Сергеевна	89132518519	krivosheina-tatyana@mail.ru
Социальный педагог	Аушева Ольга Юрьевна	89132372550	oausheva65@mail.ru

1.1.2.Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): 8.30-14.00

2 смена (начало и окончание): 14.30-19.05

1.1.3.Количество классов-комплектов:

Традиционные классы с очно-заочной формой обучения -6

Самообразование-1чел,

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
9 классы	60	35	25
10 классы	52	29	24
11 классы	50	33	16
итого	162	97	65

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	7	7	7
Психолог /логопед/соц. педагог	2	2	2
педагоги доп. образования	0	0	0
педагог-организатор, вожатый	0	0	0
вспомогательный персонал	0	0	0
обслуживающий персонал	7	7	7

1.1.5.Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

№п/п	Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
1	ППк	Эрбес Татьяна Николаевна	89132786656
2	ППМС	Жданова Марина Юрьевна	89050840084
3	Совет профилактики	Аушева Ольга Юрьенвна	89132372550

4	Школьная служба примирения	Жданова Марина Юрьевна	89050840084
5	Педагогический совет	Баранченкова Л.Ю.	89095027979

1.1.6.Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Ступень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
«Мир театра»	9-11 классы	10	Воспитание патриотизма, нравственности, любви к Отчизне.
Школьный спортивный клуб «	9-11 классы	15	Беседы на темы ЗОЖ

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Жданова Марина Юрьевна	6	0

1.1.8.Перечень реализуемых профилактических программ:

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (МФ психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по формированию жизнестойкости	«Формирование жизнестойкости»	Алтайский краевой центр психолого – педагогической и медико – социальной помощи	9-11	152

по профилактике девиантного поведения детей и подростков	Программа «Путь к себе» Шагивалиева Г.К	Федерация психологов образования России	9-11	152
по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, табакокурение	Комплексная программа «Мой выбор»	Алтайский краевой центр психолого – педагогической и медико – социальной помощи	**9-11**	**152**

1.2.Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания:

	9 класс	10 класс	11 класс	9-11 классы
Количество детей - инвалидов	0	0	0	**0**
Количество детей - инвалидов с ОВЗ	0	0	0	**0**
Из них дети с интеллектуальными нарушениями (УО)	0	0	0	**0**
Количество детей с ОВЗ	0	0	0	**0**
Количество учащихся, которые нуждаются в ППМС помощи				
Количество многодетных семей в школе	8	5	6	**19**
в них детей всего	30	21	19	**70**
из них учащихся	20	19	11	**50**
Количество неблагополучных семей в школе	5	0	1	**7**
в них детей	15	0	2	**17**
из них учащихся	12	0	1	**13**
Количество малообеспеченных семей в школе	4	0	0	**4**
в них детей	7	0	0	**7**
из них учащихся	4	0	0	**4**
Количество неполных семей в школе	26	16	10	**52**
в них детей	37	36	20	**93**
из них учащихся	28	34	14	**76**
Количество неполных семей в школе, где детей воспитывает отец	3	1	0	**4**
в них детей	3	1	0	**4**
из них учащихся	3	1	0	**4**
Количество неполных семей в школе, где детей воспитывает мать	23	15	10	**48**
в них детей	34	35	20	**89**
из них учащихся	25	33	14	**72**
Количество семей с опекаемыми детьми	5	2	1	**8**
в них детей	5	2	1	**8**

из них учащихся	5	2	1	**8**
Количество семей, находящихся в СОП	5	0	1	**6**
в них детей	15	0	2	**17**
из них учащихся	12	0	1	**13**
Количество школьников, находящихся в СОП	6	2	4	12/10
Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	6	2	4	12/10
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	9	2	5	16/14
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	9	2	5	16/14

1.3 Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Формируется и достигается комплексная безопасность школы. В образовательном учреждении обеспечиваются условия по безопасности обучающихся и воспитанников в учебное и внеурочное время. Созданы безопасные условия для участников образовательного процесса: организовано круглосуточное дежурство вахтово-сторожевой службой школы, установлены «тревожная кнопка», функционирует пожарная сигнализация и голосовое оповещение, в наличии доступные и понятные схемы эвакуации по этажам и указатели пожарных выходов. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
размещение	*перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений*		
стенды в коридорах и рекреациях	Расписание учебных занятий Расписание внеурочной деятельности Государственная символика России. Школьная служба примирения, Уголок «Здоровая Россия» Школьная	Для вас, родители! Уголок психолога Уголок правовых знаний Терроризм- угроза общества	Методический уголок Терроризм-угроза общества ГИА

	самоуправление Уголок БДД		
классные уголки	наши достижения наш класс	Телефон доверия	
сайт ОО	https://shkolasmennaya1rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/т	https://shkolasmennaya1rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/	https://shkolasmennaya1rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
соцсети	Сферум, Телеграмм, ВК, Моя школа	Сферум, Телеграмм, ВК, Моя школа	Сферум, Телеграмм, ВК, Моя школа

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;
Правила внутреннего трудового распорядка;
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;
Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;
Положение о профессиональной этике педагогических работников;
Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);
Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;
Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

Обязательный уровень

Оценка психологической комфортности образовательной среды

<table>
<tr><td>Параметры/

категории</td><td>Преобладающее

эмоциональное состояние обучающихся</td><td colspan="2">Социально -психологический климат в классных коллективах</td><td>Общий уровень

комфортности образовательной среды</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>качество взаимоотношений «ученик – ученик»</td><td>качество взаимоотношений

«ученик – учитель»</td><td></td></tr>
<tr><td>Обучающиеся</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9 «а» класс</td><td>Самочувствие<table><tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>Низкий</td></tr><tr><td>13</td><td>8</td><td>-</td></tr></table>Активность<table><tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>Низкий</td></tr><tr><td>10</td><td>8</td><td>3</td></tr></table>Настроение<table><tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>Низкий</td></tr><tr><td>9</td><td>9</td><td>3</td></tr></table></td><td>Лидеры-1
предпочитаемые-14
принятые-6
изолированные-0</td><td>классный руководитель- либеральный стиль общения
учитель русского языка- демократический стиль общения
учитель математики- демократический стиль общения
учитель истории- либеральный стиль общения учитель химии- либеральный стиль общения
учитель физики- либеральный стиль общения
учитель обществознания- либеральный стиль общения
учитель географии- авторитарный стиль общения
учитель биологии- либеральный</td><td>В классе 21 человек. Все учащиеся с разных школ города Рубцовска, имеют средний уровень познавательных навыков. Среди обучающихся дружественная обстановка, если возникают конфликтные ситуации решаются мирным путем. Контингент обучающихся в основном из неполных семей, дети проживающие с опекунами, а также дети стоящие на учете в КДН.</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>стиль общения
учитель технологии-
демократический стиль общения
учитель информатики-
либеральный стиль общения
учитель иностранного языка-
демократический стиль общения
учитель физической культуры-
демократический стиль общения</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9 «б» класс</td>
<td>Самочувствие
<table><tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>Низкий</td></tr><tr><td>15</td><td>16</td><td>-</td></tr></table>Активность
<table><tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>Низкий</td></tr><tr><td>11</td><td>14</td><td>6</td></tr></table>Настроение
<table><tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>Низкий</td></tr><tr><td>14</td><td>12</td><td>5</td></tr></table></td>
<td>Лидеры-2
предпочитаемые-15
принятые-14
изолированные-0</td>
<td>классный руководитель-
демократический стиль общения
учитель русского языка-
демократический стиль общения
учитель математики-
демократический стиль общения
учитель истории- либеральный стиль общения учитель химии-
либеральный стиль общения
учитель физики- либеральный стиль общения
учитель обществознания-
либеральный стиль общения
учитель географии-
авторитарный стиль общения
учитель биологии- либеральный стиль общения
учитель технологии-
демократический стиль общения
учитель информатики-
либеральный стиль общения
учитель иностранного языка-
демократический стиль общения
учитель физической культуры-
демократический стиль общения</td>
<td>В классе 31 человек. Все учащиеся с разных школ города Рубцовска, оставлены на повторный курс обучения по результату ГИА. Среди обучающихся дружественная обстановка, если возникают конфликтные ситуации решаются мирным путем. Контингент обучающихся из разных категорий семей.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>10 «а» класс</td>
<td>Самочувствие
<table>
<tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>Низкий</td></tr>
<tr><td>17</td><td>13</td><td>5</td></tr>
</table>
Активность
<table>
<tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>Низкий</td></tr>
<tr><td>15</td><td>17</td><td>3</td></tr>
</table>
Настроение
<table>
<tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>Низкий</td></tr>
<tr><td>18</td><td>17</td><td>-</td></tr>
</table>
</td>
<td>Лидеры-2
предпочитаемые-15
принятые- 18
изолированные-0</td>
<td>классный руководитель- либиральный стиль общения
учитель русского языка- демократический стиль общения
учитель математики- демократический стиль общения
учитель истории- либеральный стиль общения учитель химии- либеральный стиль общения
учитель физики- либеральный стиль общения
учитель обществознания- либеральный стиль общения
учитель географии- авторитарный стиль общения
учитель биологии- либеральный стиль общения
учитель технологии- демократический стиль общения
учитель информатики- либеральный стиль общения
учитель иностранного языка- демократический стиль общения
учитель физической культуры- демократический стиль общения</td>
<td>В классе 35 все учащиеся с разных школ города Рубцовска, среди обучающихся на данный момент благоприятная обстановка, если возникают конфликтные ситуации решаются мирным путем.Класс всегда принимает участие в общественной жизни школы. Контингент обучающихся из разных категорий семей.</td>
</tr>
<tr>
<td>10 «б» класс</td>
<td>Самочувствие
<table>
<tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>Низкий</td></tr>
<tr><td>16</td><td>7</td><td>1</td></tr>
</table>
Активность
<table>
<tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>Низкий</td></tr>
<tr><td>15</td><td>8</td><td>1</td></tr>
</table>
Настроение
</td>
<td>Лидеры-1
предпочитаемые-23
принятые-0
изолированные-0</td>
<td>классный руководитель- демократический стиль общения
учитель русского языка- демократический стиль общения
учитель математики- демократический стиль общения
учитель истории- либеральный стиль общения учитель химии- либеральный стиль общения
учитель физики- либеральный</td>
<td>В классе 24 человека. Класс состоит из совершеннолетних обучающихся, а также из рабочей молодежи. Учатся по очно-заочной форме обучения.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>Низкий</td></tr>
<tr><td>15</td><td>9</td><td>-</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>стиль общения
учитель обществознания- либеральный стиль общения
учитель географии- авторитарный стиль общения
учитель биологии- либеральный стиль общения
учитель технологии- демократический стиль общения
учитель информатики- либеральный стиль общения
учитель иностранного языка- демократический стиль общения
учитель физической культуры- демократический стиль общения</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11 «а» класс</td>
<td>Самочувствие
<table>
<tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>Низкий</td></tr>
<tr><td>18</td><td>14</td><td>-</td></tr>
</table>
Активность
<table>
<tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>Низкий</td></tr>
<tr><td>15</td><td>13</td><td>4</td></tr>
</table>
Настроение
<table>
<tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>Низкий</td></tr>
<tr><td>16</td><td>13</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Лидеры-2
предпочитаемые-15
принятые-15
изолированные-0</td>
<td>классный руководитель- демократический стиль общения
учитель русского языка- демократический стиль общения
учитель математики- демократический стиль общения
учитель истории- либеральный стиль общения учитель химии- либеральный стиль общения
учитель физики- либеральный стиль общения
учитель обществознания- либеральный стиль общения
учитель географии- авторитарный стиль общения
учитель биологии- либеральный стиль общения
учитель технологии- демократический стиль общения
учитель информатики-</td>
<td>В классе 32 человек. В классе царит комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации не возникали. Контингент обучающихся из разных категорий семей. Уровень сплоченности высокий.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>либеральный стиль общения
учитель иностранного языка-
демократический стиль общения
учитель физической культуры-
демократический стиль общения</td><td></td></tr>
<tr><td>11 «б» класс</td><td>Самочувствие
<table><tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>Низкий</td></tr><tr><td>25</td><td>6</td><td>-</td></tr></table>Активность
<table><tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>Низкий</td></tr><tr><td>21</td><td>10</td><td>-</td></tr></table>Настроение
<table><tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>Низкий</td></tr><tr><td>26</td><td>5</td><td>-</td></tr></table></td><td>Лидеры-1
предпочитаемые-20
принятые-10
изолированные-0</td><td>классный руководитель-
либеральный стиль общения
учитель русского языка-
демократический стиль общения
учитель математики-
демократический стиль общения
учитель истории- либеральный
стиль общения учитель химии-
либеральный стиль общения
учитель физики- либеральный
стиль общения
учитель обществознания-
либеральный стиль общения
учитель географии-
авторитарный стиль общения
учитель биологии- либеральный
стиль общения
учитель технологии-
демократический стиль общения
учитель информатики-
либеральный стиль общения
учитель иностранного языка-
демократический стиль общения
учитель физической культуры-
демократический стиль общения</td><td>В классе 31 человек. Класс состоит из совершеннолетних обучающихся, а также из рабочей молодежи. Учатся по очно-заочной форме обучения.</td></tr>
</table>

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
9 класс	Методика «САН»	Социометрия межличностных отношений	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко)
10-11 класс	Методика «САН»	Социометрия межличностных отношений	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко)
Родители	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкета для родителей	анкетирование
Педагоги	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкета для педагогов	анкетироваание

2.1.3 Факторы риска:

Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
9 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне

Родители			
9 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Педагоги			
9 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
9 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкеты по информационно безопасности
10-11 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкеты по информационно безопасности
Родители	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкеты по информационно безопасности
Педагоги	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкеты по информационно безопасности
	Дополнительные	

2.1.6. Факторы риска- недостаточный контроль со стороны родителей обучающихся старших классов, за их использованием социальных сетей и других интернет - ресурсов.

2.2. **Оптимальный уровень** (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1.Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
9 класс	• Когнитивный компонент удовлетворенность школьной средой • Эмоциональный компонент удовлетворенность школьной средой • Поведенческий компонент-полная удовлетворенность	В целом большинство испытуемых относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенность характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия
10-11 класс	• Когнитивный компонент удовлетворенность школьной средой • Эмоциональный компонент удовлетворенность школьной средой • Поведенческий компонент-полная удовлетворенность	В целом большинство испытуемых относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенность характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия
Родители		
9 класс	• Когнитивный компонент удовлетворенность школьной средой • Эмоциональный компонент удовлетворенность школьной средой • Поведенческий компонент-полная удовлетворенность	В целом большинство испытуемых относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенность характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия
10-11 класс	• Когнитивный компонент удовлетворенность школьной средой • Эмоциональный компонент удовлетворенность школьной средой • Поведенческий компонент-полная удовлетворенность	В целом большинство испытуемых относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенность характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия
Педагоги		
9 класс	• Когнитивный компонент удовлетворенность школьной средой • Эмоциональный компонент удовлетворенность школьной	В целом большинство испытуемых относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную

	средой • Поведенческий компонент-полная удовлетворенность	удовлетворенность характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия
10-11 класс	• Когнитивный компонент удовлетворенность школьной средой • Эмоциональный компонент удовлетворенность школьной средой • Поведенческий компонент-полная удовлетворенность	В целом большинство испытуемых относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенность характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия

Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
Обучающиеся	
8-9 класс	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)
10-11 класс	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)
Родители	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)
Педагоги	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)

2.2.3. Факторы риска: отсутствуют

III.Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

При нахождении в МБОУ О(с)ОШ№1 все участники образовательных отношений находятся в положительно-стабильном эмоционально- окрашенном состоянии. Это способствует формированию оптимального уровня активности и работоспособности педагогов и обучающихся. Происходит минимизация чувства страха, свободное, естественное проявление чувств, управление негативными эмоциями и контроль реакций учащихся, родителей и педагогов. Общий уровень защищенности образовательной среды соответствует достаточному уровню. Психологическая, физическая и информационная защищенность участников образовательного процесса соответствует высокому уровню удовлетворенности. Состояние физической и психологической комфортности несет с собой чувство удовлетворения собственной деятельностью, положительные мотивы к ее продолжению. В школе весь педагогический коллектив содействует созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей. Анализ результатов исследований свидетельствует об удовлетворенности качеством взаимоотношений в системе «обучающийся – обучающийся» и «обучающийся – педагог». Вероятна внутриличностная комфортность всех субъектов образовательного процесса. Ведется работа по повышению психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса, по профилактике конфликтного поведения детей и взрослых через развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

План мероприятии по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
Диагностическое					
1	Методика «САН»	9 классы	октябрь	Педагог-психолог	протокол диагностики
2	Методика «САН»	10-11классы	октябрь	Педагог-психолог	протокол диагностики
3	Социометрия межличностных отношений	9,10,11 классы	октябрь	Педагог-психолог	протокол диагностики
4	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	родители, педагоги	октябрь	Педагог-психолог	протокол диагностики
Информационно-просветительское					
1	Распространение буклета «Твоя психологическая безопасность»	9-11классы	октябрь	классные руководители педагог-психолог	план воспитательной работы классного руководителя
2	Родительские собрания с включением вопросов по	родители	октябрь-ноябрь	Зам. по ВР классные	план воспитательной

	теме «безопасности подростка»			руководители соц.педагог	работы классного руководителя
3	Обновление стенда «Уголок психолога»		ежегодно	педагог-психолог	план работы педагога-психолога
4	Беседы «Как справиться с гневом», «У тебя конфликт с учителем», «Не могу найти взаимопонимания с родителями»		в течение года	классные руководители	план воспитательной работы
5	Неделя психологической безопасности»	9-11класс	апрель	педагог-психолог	план работы педагога-психолога
6	Методическое совещание «Системный подход к предотвращению насилия и реагированию на его случаи.»	педагоги	октябрь	педагог-психолог, Зам. по ВР	
7	Консультации «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации» «Способы снятия напряжения в период сдачи и подготовки к итоговой аттестации»	9,11 классы	в течение года	педагог-психолог	план работы педагога-психолога
Формирующее(активизирующее)					
1	Формирование навыков жизнестойкости	9-11классы	в течение года	педагог-психогол, соц.педагог, классные руковод.	Журнал консультативной просветительской, методической работы педагога - психолога
2	Профилактика употребления ПАВ, профилактика агрессивного поведения, в том числе в сети Интернет	9-11 классы	в течение года	педагог-психогол, соц.педагог, классные руковод.	Журнал консультативной просветительской, методической работы педагога-психолога, соц.педагога
3	Профилактика правонарушений, жестокого обращения и асоциального поведения обучающиеся	9-11классы	в течение года	педагог-психогол, соц.педагог, классные руковод.	Журнал консультативной просветительской, методической работы педагога-психолога, соц.педагога
Профилактико- коррекционное(с группами риска)					
1	Комплексная программа «Мой выбор» по профилактике правонарушений, наркомании,	9-11классы	В течение года	соц.педагог, классные руковод.	Журнал реализации

	алкоголизма, табакокурение				
2	«Формирование жизнестойкости» по формированию жизнестойкости	9-11 классы	В течение года	педагог психолог соц.педагог, классные руковод.	Журнал реализации
3	«Путь к себе» Шагивалиева Г.К по профилактике девиантного поведения детей и подростков	9-11 классы	В течение года	педагог психолог	Журнал реализации
4	психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации «Пусть всегда буду Я!»	по мере необходимости	По плану	педагог психолог	Журнал реализации
5	Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к государственной итоговой аттестации «ПУТЬ К УСПЕХУ»	9,11 классы	По плану	педагог психолог	Журнал реализации

Приложение

(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
варианты		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
варианты	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	

Социально-психологический климат в классных коллективах:	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]	Анкетирование

б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»				
варианты	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]			
II. Психологическая защищенность образовательной среды				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]		
варианты	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]			
Информац. защищенность обуч-ся	Анкеты по информационно безопасности			Анкеты по информационно безопасности
варианты	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]			Анкета по информационной безопасности (для родителей)
2. Оптимальный уровень				
Удовлетворенности образовательной средой				

Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П.	Диагностика психолог. условий школьной образовательно й среды (Н.П.

		Бадьина, В.Н. Афтенко) -– анкета для родителей [4]	Бадьина, В.Н. Афтенко) – анкета для педагогов [4]
варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости		
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)			
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]	
Уровень агрессии, насилия по отношения к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]		
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]	
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]	
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]	

Риск самопровреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]				Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]
Риск совершения правонарушений					Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей

					реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

Источники диагностических методик:

Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy- rukovoditel-glazami-vospitannikov

Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: https://vseuroki.pro/doc/anketa- dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html

Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html

Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.

Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.

Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001

Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.

Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.

Ковров В.В., Коныгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон- информ, 2012. — 55 с.

Кривцова С.В. «Азбука буллинга. -– URL: http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html

Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: http://e-koncept.ru/2016/56571.htm

Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика,

1988

Метод структурированной оценки рисков совершения повторных

правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.

Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-uspiekha-na-urokie.html

Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.

Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. –№ 3 (8). – С. 170-174. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury

Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.

Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.

Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.

Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.

Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения

// Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.

Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.

Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.

Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства

собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.