

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №1»

(МБОУ «О(С)ОШ №1»)

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «Управление образования»


А.А. Мисерин

« 27 »



20

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «О(с)ОШ № 1»


Л.Ю. Баранченкова

« 22 »

11 2024 г.

приказ от 113 №



Программа развития

МБОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №1»

Срок реализации - 2024-2028 гг (5 лет)

Рассмотрено на заседании Педагогического совета

Протокол № 19 от 21.11.2024

Рассмотрено на заседании Совета школы

Протокол № 2 от 21.11.2024

Рубцовск -2024

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая(сменная) общеобразовательная школа № 1»</i>
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.2. <i>Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</i>3. <i>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</i>4. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных</i>

	<p><i>программ общего и дополнительного образования.</i></p> <p>2. <i>Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, с целью повышения эффективности их использования.</i></p> <p>3. <i>Создание системы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, и снижение их доли к концу 2028 года за счет эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</i></p> <p>4. <i>Создание внутришкольной системы повышения квалификации как средства повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов.</i></p> <p>5. <i>Развитие информационной образовательной среды.</i></p> <p>6. <i>Обеспечение безопасности в МБОУ «Открытая(сменная) общеобразовательная школа №1» в отношении всех участников образовательного процесса.</i></p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. <i>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</i></p> <p>2. <i>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</i></p> <p>3. <i>Повышено качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности.</i></p> <p>4. <i>Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.</i></p> <p>5. <i>Активизирована деятельность общественных органов: Совета профилактики, Совета школы, Совета старшеклассников.</i></p> <p>6. <i>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</i></p> <p>7. <i>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</i></p> <p>8. <i>Организовано взаимодействие с участниками образовательных отношений.</i></p> <p>9. <i>Отсутствие вакансий.</i></p> <p>10. <i>Организовано профориентация с использованием сетевого взаимодействия с предприятиями/организациями города Рубцовска .</i></p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: <i>Баранченкова Людмила Юрьевна, директор МБОУ «О(С)ОШ №1»</i></p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Открытая(сменная) общеобразовательная школа №1» № 99 от 16.10.2023</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2024 года по 2028 год – 5 лет</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап – подготовительный -2024г</p> <p>- Поиск и коррекция инновационных технологий, форм,</p>

	<p>методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. - Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта.</p> <p>- Определение стратегии и тактики деятельности.</p> <p>2 этап – практический – 2025-2027гг</p> <p>- Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе системно- деятельностного подхода, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности подростка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.</p> <p>- Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов.</p> <p>- Моделирование системы ученического самоуправления</p> <p>3 этап – обобщающий – 2027-2028 гг</p> <p>- Обработка и интерпретация данных за 5 лет. -</p> <p>Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.</p> <p>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Ответственный за контроль реализации программы развития назначается приказом директора МБОУ «Открытая(сменная) общеобразовательная школа №1»</p> <p>Корректировку программы осуществляет педагогический совет, Совет школы.</p> <p>Управление реализацией программой осуществляется директором МБОУ «Открытая(сменная) общеобразовательная школа №1»</p>

2. Информационная справка об ОО

2.1 Основные сведения об образовательной организации

Наименование ОО: МБОУ «Открытая(сменная) общеобразовательная школа №1», МБОУ «О(С)ОШ №1»

Дата основания: 1943

Учредитель: Муниципальное образование г.Рубцовска Алтайского края

Лицензия: № 041 от 20 января 2012 года, бессрочная

Приложение к лицензии: № 1320- л/к от 07.11.2019

Государственная аккредитация: Серия 22А01 № 0000189, регистрационный № 001 от 16.01.2014 г., срок действия до 16.01.2026 г.

Адрес: 658201 Алтайский край г.Рубцовск проспект Ленина,4, ул.Комсомольская, 68
Телефон 8(38557)22630.

E-mail: ososh1_rub@mail.ru

2.2. Сведения об обучающихся

Показатели	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч. год	20233-2024 уч. год
Общая численность учащихся	152	160	165
Численность учащихся по образовательной программе			
основного общего образования	26	50	64
программе среднего общего образования	126	110	101

Возрастной состав обучающихся

Год	Общее кол-во учащихся	До 18 лет / чел.	Процент, %
2021-2022	152	91	60
2022-2023	160	105	66
2023-2024	165	124	75

2.3. Краткая характеристика организационно- педагогических условий

Структура ОО: Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников.
- Педагогический совет
- Совет школы.
- Родительский комитет

Сведения о реализуемых образовательных программах:

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Принята	Утверждена
Образовательная программа основного общего образования	Педагогическим советом протокол № 13 от 26.08.2024.	Директором, приказ № 91 от 26.08.2024.
Образовательная программа среднего общего образования	Педагогическим советом протокол № 13 от 26.08.2024.	Директором, приказ № 91 от 26.08.2024.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания школы.

МБОУ «О(С)ОШ №1» при формировании плана внеурочной деятельности предусматривает часть, рекомендуемую для всех обучающихся – так называемую

инвариантную часть:

-1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

-1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности ;

-1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

-часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

-часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

-занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Материально-технические условия, компоненты информационно- образовательной среды

В МБОУ «О(с)ОШ №1» создана достаточная для реализации ООП ООО и ООП СОО учебно-материальная база. В школе имеется 10 учебных кабинетов, актовый зал, буфет. В актовом зале оборудовано место для занятий внеурочной деятельностью.

Созданы безопасные условия для участников образовательного процесса: организовано круглосуточное дежурство вахтово-сторожевой службой школы, установлены «тревожная кнопка», функционирует пожарная сигнализация и голосовое оповещение.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

В каждом кабинете имеется мультимедийный комплекс, включая программное обеспечение.

В школе функционируют 1 кабинет информатики, локальная сеть с выходом в Интернет.

Кабинеты информатики и истории оснащены интерактивными досками.

Для эффективной работы педагогов имеется: 8 персональных компьютеров, 11 ноутбуков для проведения учебного процесса учителями, 2 интерактивных доски, 9 мультимедийных проекторов, 6 МФУ. Все кабинеты с выходом в Интернет.

Учебные кабинеты оснащены учебно-лабораторным оборудованием по учебным предметам учебного плана для реализации практической части предметов.

Для занятия внеурочной деятельностью оборудован зал для игры в теннис.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников".

Сведения о режиме деятельности

Обучение в МБОУ «О(С)ОШ «1» проводится в 2 смены.

Рабочая неделя- 6 дней

Учебная неделя – 5дней

Классы, занимающиеся в I смену: 9А,9Б,10А,11А

Классы, занимающиеся во II смену: 10Б,11Б

1 смена

1. 8 ч. 30 мин. – 9 ч. 10 мин.
2. 9 ч. 20 мин. – 10 ч. 00 мин.
3. 10 ч. 10 мин. – 10 ч. 50 мин.
4. 11 ч. 05 мин. – 11 ч. 45 мин.
5. 11 ч. 55 мин. – 12 ч. 35 мин.
6. 12 ч. 45 мин. – 13 ч. 25 мин.
7. 13 ч.30 мин. – 14ч10 мин

2 смена

1. 14 ч. 00 мин. – 14 ч. 40 мин.
2. 14 ч. 50 мин. – 15 ч. 30 мин.
3. 15 ч. 40 мин. – 16 ч. 20 мин.
4. 16 ч. 30 мин. – 17 ч. 10 мин.
5. 17 ч. 20 мин. – 18 ч. 00 мин.
6. 18 ч. 10 мин. – 18ч. 50 мин
7. 18 ч. 55 мин - 19 ч.35 мин

Внеурочная деятельность организуется по отдельному расписанию и может быть реализована как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Сведения о работниках

	Всего	В % к общему числу педагогических работников
Всего сотрудников школы	19	
Всего педагогических работников:	8	89%
- из них совместителей	1	11
Вакансии (указать должности)	0	0
Образование:		
высшее	7	88%
незаконченное высшее	---	---
среднее специальное	1	12%
Квалификационные категории:		
-высшая	6	75%
-первая	2	25%
-соответствие занимаемой должности	---	---
Без категории	-	--
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	14%
Почетная грамота Краевого управления образования и делам молодежи	3	23%
Социальный педагог	1	
Педагог –психолог	1	

2.4 Характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

На начало учебного года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Сделан анализ образовательного, профессионального, социального уровня семей учащихся, создан банк данных учащихся,

нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, опекаемых семей, семей, состоящих в СОП.

Списочный состав социального паспорта позволил выявить, что в школе есть дети, состоящие на различных видах профилактического учета.

В основе различного рода отклонений в поведении, подростковой преступности лежат прежде всего неблагоприятные социально-педагогические условия воспитания. Асоциальное поведение школьника не возникает вдруг, а развивается постепенно.

Формирование личности, чаще всего, зависит от общей атмосферы семьи, ее нравственного и культурного уровня, морального облика и воспитательной позиции родителей. Успешное нравственное развитие детей осуществляется при наличии благоприятных условий воспитания, при высокой ответственности родителей за их воспитание, при систематическом целенаправленном контроле за их поведением, при правильном выборе мер воздействия на каждого ребенка со стороны педагогического коллектива. Нарушение этих условий, как правило, приводит к тому, что подростки совершают противоправные действия.

Отрицательное влияние в ближайшем окружении – бытовом, учебном со стороны сверстников или взрослых; подстрекательство со стороны взрослых преступников; длительное отсутствие определенных занятий у несовершеннолетних, оставивших учебу – таковы причины совершения противоправных действий несовершеннолетними.

Таким образом, предупреждение и искоренение детской безнадзорности и преступности несовершеннолетних — важная задача, которую решает педагогический коллектив школы со всеми специалистами разных ведомств города.

В нашей школе развито межведомственное взаимодействие. Специалисты Наркодиспансера, МБУ ДК «Алтайсельмаш», библиотеки №8, Центра профилактики ВИЧ\СПИДа, ПДН, Краеведческого музея, Картинной галереи проводят профилактические мероприятия, направленные на законопослушное поведение, сохранение здоровья обучающихся, воспитание духовно-нравственных качеств личности. Выполнение программ и планов фиксируется в журналах реализации.

В школе систематически проводится встреча со специалистом из «Центра занятости населения» для оказания помощи в трудоустройстве несовершеннолетним учащимся.

Для организации досуга несовершеннолетних привлекался специалист из МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики» г. Рубцовска, который представил перечень дворовых клубов и спортивных секций, подросткам даны листки с адресами и графиком работы данных организаций.

Для вовлечения несовершеннолетних, в том числе, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики, в организации дополнительного образования детей, заключен договор с Центром «Малая академия», учащиеся посещают занятия по профориентации, ходят на экскурсии в учебные заведения города совместно со специалистом центра.

2.7. Достижение качества образования

Результаты образовательной деятельности

Год	% успеваемости	% качества знаний
2020-2021	99	10
2021-2022	92	5,3
2022-2023	94	2,5

Результаты ГИА

Результаты ОГЭ

	2021	%	2022	%	2023	%
Количество учащихся 9-х классов	20		29		62	
Допущены до ГИА	19	95	27	93	53	85
Сдавали экзамены	19	100	24	83	53	85
Получили аттестат	8	42	18	75	38	61
Не прошли итоговую аттестацию:						
количество учащихся, не прошедших ГИА	11	58	6	25	15	28
количество учащихся, не допущенных к аттестации	1	5	2	7	9	15

Результаты ЕГЭ

	2021	%	2022	%	2023	%
Количество учащихся 11-х классов	65		45		48	
Допущены до ГИА	55	85	43	96	48	100
Сдавали экзамены	53	96	40	89		
Получили аттестат	37	69,8	31	70		

Не прошли итоговую аттестацию:						
количество учащихся, не прошедших ГИА	16	30,2	9	20		
количество учащихся, не допущенных к аттестации	10	15	2	4		

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками

							и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение

							<p>тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа</p>

							<p>деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности;</p> <p>организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности</p>

						к ОГЭ.	<p>обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных</p>
--	--	--	--	--	--	--------	--

							технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного

							общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ

							<p>динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.

						<p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности;</p> <p>организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим</p>

							<p>работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено 10	3	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения		

	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником),

							<p>общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных

							представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и

	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по

							<p>профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

24	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
25	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе

							"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

27	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
28	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных

	нарушениями)						мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
29	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

30	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
31	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление

							образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

32	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
33	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
34	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

35	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
36	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
37	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ОВЗ(критический показатель)						
38	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
39	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
40	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
41	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и

							<p>общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
42	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности		
44	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
45	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
46	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
47	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях

							<p>(«Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
48	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
49	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
50	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
51	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
52	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

53	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по обеспечению предварительного самоопределения обучающихся.	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

54	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
55	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
56	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
57	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

58	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
59	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Проведение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направление «Профориентация»	выбора профессии		
61	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
63	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
64	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

65	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
67	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
68	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
69	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)(критический показатель)						
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
71	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере

							<p>воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
72	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>1 представитель управленческой команды</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности</p>

							<p>стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
73	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
75	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
76	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	данном тестировании(критический показатель)						
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
79	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места

						психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
80	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
81	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	для обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			климата		
82	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
83	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

84	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
----	--	---	---	------------------------------------	--	---	--

						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p>
85	Наличие локальных актов (далее – ЛА)	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»			
86	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
87	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
88	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
89	Информационно-коммуникационная	100% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		«Образовательная среда»			
90	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
91	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
92	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	занятий, творческих дел						
93	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
94	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
95	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
96	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат: 20 из 53	
		Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Актуализировать перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
		Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников
		Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: заключение сетевых договоров
		Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
		Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения	Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений

		<p>достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p>
		<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>
		<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.</p>	<p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих</p>

			<p>обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</p>
		<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</p>
		<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</p>

		Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
		Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
		Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка проекта ЛА.
		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	Полученный результат: 15 из 22	
		Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
		Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений
		В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование

			мероприятий в рамках модуля.
3	Здоровье	Полученный результат: 10 из 22	
		Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
		Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
		Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	Полученный результат: 9 из 30	
		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
		Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, выпусках газет.
5	Профориентация	Полученный результат: 10 из 14	
		Недостаточный уровень работы с обучающимися по обеспечению предварительного самоопределения обучающихся.	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
		Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат: 15 из 32	
		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
		Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации
7	Школьный климат	Полученный результат: 12 из 19	
		Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной

		научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
		Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
		Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	Полученный результат: 14 из 18	
		Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
		Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>-Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,</p>	<p>-Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>-Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>-Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>-Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> <p>-Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p>	<p>-Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы</p> <p>-Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка, слабо мотивированный педагогический коллектив</p>

	<p>порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>-Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>-Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>-Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p> <p>-Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>-Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>-Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>-Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</p> <p>-Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>-Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>		
--	---	--	--	--

<p>Воспитание</p>	<p>-Использование государственных символов при обучении и воспитании - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) -Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) - Функционирование Совета родителей - Функционирование Совета обучающихся -Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления -Участие обучающихся в волонтерском движении - Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>-В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». -Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. -Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией -В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<p>-Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. -Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты</p>	<p>-Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству Увеличение нагрузки</p>
<p>Здоровье</p>	<p>-Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек -Более 5 мероприятий по здоровому образу жизни за учебный год -Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и</p>	<p>-Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. -Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. -Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых</p>	<p>-Привлечение учащихся школы к участию в городских спортивных соревнованиях -Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>	<p>Слабая мотивация учащихся</p>

	ее полноценная реализация - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	физкультурно-спортивных мероприятий. -Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
Творчество	-56% охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) -Более 2 мероприятий в год школьных творческих объединений	-Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. -Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. -Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. -Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. -Недостаточная работа по	Функционирование школьных творческих объединений	Низкая активность учащихся

		<p>формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>-Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> <p>-Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <p>-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>-Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>-Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>-Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>-Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные</p>		
--	--	--	--	--

		<p>программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>-Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>-Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>-Отсутствие школьного театра, музея, хора</p>		
Профориентация	-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	-Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. -Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Использование платформы «Билет в будущее» как возможность диагностировать личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям	Недостаточная материально-техническая база для организации занятий по профориентации

	<p>показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) -Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла -Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях -Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях -Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО -Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию -Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих -Проведение родительских собраний на тему 		<ul style="list-style-type: none"> -Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы -Организация экскурсий на предприятия 	
--	--	--	--	--

	<p>профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>-Участие обучающихся 9–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>-Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>-Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>-Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)</p> <p>-Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей, классных руководителей(критический показатель)</p> <p>-Развитие и повышение</p>	<p>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>-Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>-Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>	<p>Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации</p> <p>-Возможность посещать районные мероприятия методической направленности</p> <p>-Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников</p>	<p>Загруженность педагогов</p>

	квалификации			
Школьный климат	<p>-Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</p> <p>-90% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>-Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>-Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>-Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>-Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>-Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>-Профилактика травли в образовательной среде</p>	<p>Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики при низкой ответственности родителей и обучающихся</p>

	-Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов -Профилактика травли в образовательной среде -Профилактика девиантного поведения обучающихся			
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	-Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	Слабая материально-техническая база
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический			

	показатель)			
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)			

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	Знание	
Название подпроекта	Общее дело-успех каждого	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. -Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. -Обеспечение методического повышения качества образования. -Совершенствование инклюзивного образования. -Обеспечение качественной реализации ФГОС 	
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. -Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. -Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. -Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. -Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышение качества образования 	
Сроки реализации	2024-2028	
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; -Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; 	

	<ul style="list-style-type: none"> -Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; -Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; -Рост количества школьных общественных объединений; -Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; -Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. -Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. -Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. -Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. -Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ результатов

Направление	Воспитание
Название подпроекта	Движение первых
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе - Развитие самосознания как основы индивидуальной системы ценностей и мировоззрения; формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма - Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества - Развитие навыков, направленных на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним - Формирование у детей стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонационализма, а также содействие воспитанию в подрастающем поколении межнационального, межэтнического согласия и его дальнейшего укрепления
Планируемые результаты	-Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> -Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; -Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; -Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; -Рост количества школьных общественных объединений; -Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; -Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; -Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<p>Участие обучающихся в мероприятиях по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и знания: «Учись и познавай!». 2. Наука и технологии: «Дерзай и открывай!». 3. Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!». 4. Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!». 5. Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!». 6. Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!». 7. Спорт: «Достигай и побеждай!». 8. Здоровый образ жизни: «Будь здоров!». 9. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!». 10. Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!». 11. Экология и охрана природы: «Береги планету!». 12. Туризм и путешествия: «Открывай страну!»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> -Создание Совета Первых - Вовлечение не менее 10% обучающихся школы
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

Направление	Здоровье
Название подпроекта	Здоровье на «отлично»
Задачи	-Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> -Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; -Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; -Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; -Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. -Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. -Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). -Популяризация выполнения норм ГТО. -Организация работы летнего школьного лагеря. -Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). -Организация работы школьного спортивного клуба
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. -Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. -Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). -Популяризация выполнения норм ГТО. -Организация работы летнего школьного лагеря. -Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). □ -Организация работы школьного спортивного клуба .
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> -Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. -Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) -Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. -Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК

Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; -Формировать современную мотивирующую образовательную среду. -Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; -Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; -Воспитание творческой самостоятельности и активности
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; -Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; -Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; -Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. -Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительных образовательных программ. -Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр» -Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; -Организация школьных творческих объединений; -Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; -Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; -Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей

	различного
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ результатов

Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для развития деятельности психологической службы. -Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. -Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. -Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. -Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «О(С)ОШ №1» -Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах <p>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p>
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; -индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; -Консультации по запросам; -Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> -выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений); «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. -размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог

Целевые индикаторы результативности	-Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. -Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. -Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 9-11 классов
Система оценки результатов и контроля реализации	Образовательная среда, свободная от насилия, способствующая развитию и самореализации обучающихся, обеспечивающая им здоровый и безопасный образ жизни

Направление	Учитель. Школьная команда.
Название подпроекта	Профессиональная мастерская
Задачи	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Планируемые результаты	-Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания -Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	Прохождение КПК, аттестации педагогических работников
Ресурсное обеспечение	-Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса -Положение о стимулировании педагогических работников
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	-Повышение уровня квалификации педагогических работников -Увеличение числа педагогических работников, использующих инновационные образовательные технологии
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг профессиональных дефицитов

Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	-Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. -Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования

	<p>новых возможностей.</p> <p>-Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Планируемые результаты	<p>-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>-Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p> <p>-Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<p>-Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</p> <p>-Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</p> <p>-Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;</p> <p>-Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий</p> <p>-Функционирование ученического самоуправления</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>-Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</p> <p>-Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</p> <p>-Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</p> <p>-Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Выполнение индикаторов региональной программы по использованию ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ).

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
4. Повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности.
5. Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
6. Активизирована деятельность общественных органов: Совета профилактики, Совета школы, Совета старшеклассников.
7. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
9. Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
10. Организовано взаимодействие с участниками образовательных отношений.
11. Отсутствие вакансий.
12. Реализация программы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций
13. Создан диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов
14. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
15. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p>		
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	Педагогические работники, творческие	

	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. • Методические разработки по формированию функциональной грамотности • Банк оценочно-измерительных материалов 	<p>Имеются, требуют доработки</p> <p>Имеются, постоянно пополняются</p> <p>Частично имеется</p>	<p>группы, профессиональные сообщества педагогов</p>	<p>Педагогические работники,</p>
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Педагог дополнительного образования 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Штатные единицы, привлечение сотрудников</p>	<p>Заключение договоров сетевого взаимодействия</p>
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетное финансирование</p>	<p>Имеется</p> <p>Не имеется</p>		<p>Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ</p>

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФООП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФООП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	80 %
Урегулирование дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	50%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили	10%

	в ссузы	
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект «Знание». Задача: повысить качество и доступность качественного образования.						
1. Создание и реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	01.09.2027		1. Улучшена материально-техническую базашколы 2. Разработан ЛНА «Положение об организации профильного обучения 3. Организован административный контроль организации профильного обучения. 4. Разработан проект ИУП профилей 5. Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору профиля обучения 6. Организовано анкетирование 9 - классников.	ЛНА «Положение об организации профильного обучения План ВШК Результаты анкетирования	Зам.директора по УР Эрбес Т.Н.	Зам.директора по УР Эрбес Т.Н.

2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями	01.09.2026		1. Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. 2. Разработан план закупки учебников 3. Организован поиск и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.	План закупки учебников. Каталог имеющихся учебников	педагог-библиотекарь	зам. директора по УР
3. Разработка и реализация Плана работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	в течение срока		1. Выявленные обучающиеся, имеющие низкую учебную мотивацию. 2. Разработан и реализуется План работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися	Список обучающихся. План работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися	Руководитель МО, учителя-предметники	зам. директора по УР
4. Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	01.09.2025		1. Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2. Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.	1. Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Руководитель МО	Зам. директора по УР
5. Участие обучающихся в реализации	01.09.2026		1. Самоопределение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным	1. Список обучающихся, испытывающих	Учащиеся, родители (законные представители)	Зам. директора по УР

индивидуальных учебных планов.			учебным планам.	потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.		
Подпроект «Здоровье». Задача: укрепление здоровья обучающихся						
Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.			Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.	1.Список обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивный клуб. 2.Протокол родительского собрания	классные руководители, учитель физической культуры	Зам.директора по ВР
Организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях школы и города	в течение периода		1.Разработан план физкультурно-спортивных мероприятий школы 2.Обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях города	План физкультурно-спортивных мероприятий	учитель физической культуры	Зам.директора по ВР
Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	в течение периода		Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Список обучающихся, получивших знак ГТО	учитель физической культуры	Зам.директора по ВР
Подпроект «Творчество». Задача: обогащение условий для творческого развития детей.						
Вовлечение обучающихся к участию в школьных объединениях.	октябрь.2027		1.Проведен мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях. 2.Разработана система мотивирования/стимулирования	1.Результаты мониторинга 2.Список школьных творческих	педагоги, обучающиеся	Зам.директора по ВР

			педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.	объединений		
Подпроект «Воспитание». Задача: Взаимодействие педагогов, обучающихся и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания						
Развитие неформальных форм взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.	в течение периода		Организованы неформальные формы взаимодействия школы и родителей: групповые консультации родителей по вопросам подготовки обучающихся к ГИА, мастер-классы по вопросам воспитания.	Журнал индивидуальных и групповых консультаций. Разработки мастер-классов	Педагог-психолог, соцпедагог	Зам.директора по ВР
Подпроект «Профориентация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	декабрь 2025г		Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 10-11 классах	Рост числа участников	Классные руководители	Зам.директора по ВР
Организация взаимодействия с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	май 2027г		Определены предприятия, организации в ближайшем окружении, которые могут организовать экскурсии по профориентации Заключены договоры с предприятиями/организациями о проведении совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся,	Список предприятий, организаций. Договоры с предприятиями, организациями по проведению профориентационной работы.	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР

			осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.			
Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов						
Прохождение учителями диагностики профессиональных компетенций ((федеральной, региональной, самодиагностикой)	сентябрь 2026		1.Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников 2.Увеличена доля учителей участвующих в диагностике профессиональных компетенций	ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов.	Руководитель МО	Зам.директора по УР
Организация повышения квалификации в сфере воспитания	май 2025		1.Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 2.Составлен перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Результаты мониторинга План	Классные руководители	Зам.директора по ВР
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального	Наличие участников и победителей	Педагоги	Зам.директора по УР, ВР

			мастерства на городском и региональном уровнях.	педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства		
Подпроект «Учитель. Школьный климат». Задача: улучшение условий труда						
Оборудование кабинета педагога - психолога	декабрь 2028		Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом.	Кабинет		Директор
Подпроект «Образовательная среда». Задача: развитие общественно-государственного управления ОО..						
Использование оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС ООО, ФГОС СОО.			Проведено МО по Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.	Протокол	Педагоги	Руководитель МО

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «Открытая (сменная)
общеобразовательная школа № 1»

срок реализации
2024-2028 (5 лет)

прошнуровано, пронумеровано

109 ЛИСТОВ _____