


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО

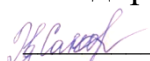
Руководитель МО

 Ермошина Е.В.

Протокол № 1 от «26» 08  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 Жданова М.Ю.

от «26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Баранченкова Л.Ю.  
Приказ № 91 от «26» 08 2024 г.



**Рабочая программа**

по внеурочной деятельности

**«Говорите по-немецки»**

10 класс

Составитель:

Бакунова Е.В, учитель немецкого языка

высшая квалификационная категория

Рубцовск, 2024

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 9 класса рассчитана на 34 часа. Рабочая программа объединяет учебный материал УМК «Горизонты» за 7, 8 и 9 классы. Содержание и логика изучения не отличается от содержания авторской программы М.М. Аверин, «Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Москва, «Просвещение».

## **Рабочая программа по внеурочной деятельности по немецкому языку составлена в соответствии с:**

- ФЗ - 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 N 189 (в редакции изменений N 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 N 81);
- Уставом МБОУ «О(С)ОШ №1»;
- ООП ООО МБОУ «О(С)ОШ №1»

## **Изучение второго иностранного языка во внеурочной деятельности направлено на достижение следующих целей:**

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;

формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### **Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:**

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками.
- 

## **II. Планируемые результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения

запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи- телем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

## **Предметные результаты**

Говорение. Диалогическая и монологическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики («Мой дом», «Это вкусно», «Моё свободное время», «Смотрится отлично», «Вечеринки», «Мой город», «Каникулы»);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- формулировать аргументы за и против;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.).

Аудирование

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

**Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

## **Письменная речь**

### **Ученик научится:**

- писать приглашение на праздник и короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания в создаваемых письменных продуктах.
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемых языков.

Фонетическая сторона речи

### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

### **Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Межличностные взаимоотношения», «Мой лучший друг / подруга», «Животные», «Школьная жизнь», «Досуг и увлечения», «Моя семья», «Поход по магазинам», «Мой дом», «Это вкусно», «Свободное время», «Внешность и мода», «Праздники», «Мой город», «Каникулы». «Каникулы», «Погода, климат», «Выбор

профессии», «Дружба», «Средства массовой информации», «Жизнь в обществе», «Внешность и мода», «Школьная жизнь», «Известные личности».

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
  - имена существительные при помощи суффиксов -er, -in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -nis, -ei, -um, приставок ge-, un-, субстантивации глаголов, прилагательных, словосочетаний (das Sprechen, das Äußere, das Zähneputzen, das Zusammenleben);
  - безаффиксального сокращения глагола (der Streit, der Vortrag);
  - имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ös, приставки un-;
  - наречия при помощи суффикса -lich, -ig, приставок un-, super-; причастия с помощью суффикса -t.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, образованные с помощью отделяемых и неотделяемых приставок;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, zum Schluss, deshalb, also);
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

Грамматика

### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
  - предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ ein Junge. Er ist klein;
  - предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
  - предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann gut malen;
  - предложения с неопределенно-личным местоимением man;
  - безличные предложения (Es regnet. Es schneit. etc.);
  - сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным с союзом dass;
  - сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом weil;
  - сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени с союзом wenn;
  - существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
  - имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
  - имена существительные в именительном, винительном и дательном падежах;
  - глаголы в настоящем времени (Präsens), в т.ч. глаголы с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой, модальные глаголы;



- глаголы haben и sein в прошедшем времени Präteritum;
- слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в прошедшем времени Perfekt;
- глаголы в повелительном наклонении (Imperativ) в формальной и неформальной ситуациях общения;
- личные и притяжательные местоимения;
- личные местоимения в винительном падеже (в качестве прямого дополнения и косвенного дополнения после предлога für), в дательном падеже;
- указательные местоимения (dies-, jen-);
- количественные и порядковые числительные от 1 до 1000;
- отрицание nicht, kein;
- предлоги места и направления (in, aus), времени (um, von ... bis, am)
- простые повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов.
- наречие gern в сравнительной и превосходной степени (lieber, am liebsten);
- отрицание nicht, kein, nein, doch;
- предлоги времени (im, am, um, ab, von, bis);
- предлоги направления (aus, nach);
- предлоги места (in, auf, unter, zwischen, neben, über, hinter, vor, an).

### **Ученик получит возможность научиться**

- распознавать и употреблять в речи:
  - предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже (im, am, vom, zum);
  - предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже (ins, ans, aufs);
  - отрицание nichts;
  - имена существительные с предлогами, требующими дательный падеж (seit, bei, aus, nach, zu, bei, von, mit);
  - сложносочиненные предложения с союзами aber, deshalb;
  - глаголы с отделяемыми приставками в прошедшем времени Perfekt.
- имена прилагательные в превосходной степени (der wichtigste Tag);
- глаголы в прошедшем времени Präteritum;
- сравнительные обороты с союзами als и wie.

Социокультурные знания и умения

### **Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- представлять свою семью, школу, своих друзей, свое отношение к моде и к средствам массовой информации, Россию, ее климат и традиции на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях России и Германии.

Компенсаторные умения Ученик научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **III. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Модуль 1. Говорим о себе/ (6 ч)**

#### **Лексика:**

Заполнить анкету о себе , своей биографии. Моя семья. Мои друзья

#### **Грамматика:**

Предлоги места: hinter, auf ,neben, zwischen ( вопрос Где?); дательный

падеж ( опред. артикль); модальный глагол müssen; повелительное

наклонение; рамочная конструкция

#### **Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

- Ведут диалог-расспрос о биографии друга
- Описывают картинки и фото семьи, друга
- Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.
- Задают вопросы о семье друга
- Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме I I
- Устно и письменно описывают свою семью, своё окружение
- Читают и понимают немецкий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

### **Модуль 2. Мои планы (6ч)**

#### **Профессия моей мечты. Образование.**

#### **Ученики научатся:**

Говорить о своих планах на будущее, профессии своих родителей. Где можно получить образование, соответствующее профессии своей мечты

#### **Грамматика, лексика, фонетика:**

Нулевой артикль Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Kase;

Речевые образцы с Ja-Nein-doch

Неопределенно-личное местоимение man

Предлоги in, aus

### **Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

- Ведут диалог-расспрос о будущем своего друга, какое образование хотел бы получить друг
- Берут интервью о своих предпочтениях на будущее, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса
- Оперируют знакомой лексикой в процессе общения
- Читают тексты и находят заданную информацию
- Знакомятся с особенностями различных профессий, читая текст профориентационного характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.
- Рассказывают о традиционных профессиях в своей семье, регионе, семье
- Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный, неопределенный и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с Ja-Nein-doch, названия профессий.
- Разыгрывают диалоги «Твоя будущая профессия»
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

### **Модуль 3. Берлин- столица Германии (6ч)**

#### **Ученики научатся:**

- Говорить о достопримечательностях столицы Германии
- Планировать свое путешествие в Берлин
- Сравнить Берлин и другие города Германии

Подготовить проект «Заочное путешествие по Берлину»

#### **Грамматика, лексика, фонетика:**

Отрицание с nicht и kein; предлоги времени im, um, am; модальный

глагол wollen; рамочная конструкция.

### **Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

- Произносят по буквам названия достопримечательностей Берлина
- Сравнивают важные моменты столицы России и столицы Германии
- Описывают города в рамках темы
- Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте
- Пишут с опорой на образец диалоги о планировании путешествия по Берлину
- Берут интервью у жителей Берлина, о прошлом и настоящем города
- Читают объявления в газетах и находят нужную информацию
- Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen
- Сравнивают информацию о достопримечательностях Москвы и Берлина

## **Модуль 4. Планета Земля (4 ч)**

### **Ученики научатся:**

- Говорить о нашей планете, о необходимости экологических мероприятий на нашей планете
- Говорить о чудесах света
- Описывать самые интересные места на планете
- Совершить виртуальное путешествие

### **Грамматика, лексика, фонетика:**

Множественное число существительных, местоимения в винительном падеже

### **Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

- Читают географический текст, тексты о местоположении планеты Земля
- Слушают и ведут диалоги по теме
- Описывают самые большие материки, горы, реки на нашей планете
- Выбирают правильные фразы из предложенных
- Описывают картинки из журналов или фотографии известных мест на нашей планете
- оперируют активной лексикой в процессе общения
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.
- Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже

## **Модуль 5. Что такое Красота? (5ч)**

### **Ученики научатся:**

- Описанию красивейших мест природы
- Слушать мировую классическую поэзию
- Говорить о живописи и известных картинах
- Говорить о лучших художниках мира

### **Грамматика, лексика, фонетика:**

Сложносочиненные предложения с deshalb

Präteritum глаголов с sein и haben

Указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat

### **Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

- Обсуждают друг с другом посещение картинной галереи
- Читают длинные тексты, находят нужную информацию
- Пишут впечатления от увиденных картин
- Аргументируют свои взгляды, употребляя сложносочиненные предложения с deshalb
- Рассказывают об увиденном, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben
- Рассказывают о впечатлениях, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat
- оперируют активной лексикой в процессе общения
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

## **Модуль 6. Технические достижения 21 века (6 ч)**

### **Ученики научатся:**

- Говорить о научных достижениях 21 века
- Описывать технические достижения в быту
- Описывать, как технические достижения облегчают труд человека

- Говорить о прошлом

### Грамматика, лексика, фонетика:

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei

Некоторые формы Perfekt<sup>14</sup>

### Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Рассказывают о технических достижениях 21 века
  - Описывают электроприборы в быту
  - Спрашивают друг друга о наличии бытовых приборов у них дома
  - Читают и понимают технические тексты
  - Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei
  - Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt
  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.
- Защищают проекты по теме Технические достижения 21 века

## Тематическое планирование

Говорим о себе (6 ч)	Формы организации внеурочной деятельности
Введение в тему. Знакомство с лексикой.	составление рассказов, составление диалогов, сюжетно-ролевые игры, инсценировки, творческие проекты.
Ситуация «Я и мой друг»	
Обучение диалогической речи в ситуации «Моя семья»	
Предлоги с двойным управлением.	
Моё близкое окружение	
Моё хобби и увлечения	
<b>Мои планы (6 ч)</b>	составление рассказов, составление диалогов, сюжетно-ролевые игры, инсценировки, творческие проекты.
Знакомство с темой Мои планы. Знакомство с лексикой	
Неопределенно-личное местоимение man.	
Профессия моей мечты	
Профессии моих родителей	
Традиционные мужские/женские профессии	
Будущее образование	составление рассказов, составление диалогов, сюжетно-ролевые игры, инсценировки, творческие проекты.
<b>Берлин-столица Германии (6ч)</b>	
Знакомство с лексикой по теме «Берлин-столица Германии».	
Достопримечательности Берлина	
Беседа о вариантах проведения свободного времени жителей Германии	
Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	
Интервью	составление рассказов, составление
Проект «Берлин-столица Германии»	
<b>Планета Земля (4ч)</b>	
Введение лексики по теме «Планета Земля».	составление рассказов, составление

Обучение трём видам чтения по теме	диалогов, сюжетно-ролевые игры, инсценировки, творческие проекты.
Рассказ об интересных местах на планете Земля	
Виртуальное путешествие по планете. Модальные глаголы.	
<b>Что такое Красота? ( 5ч)</b>	
Красота. Введение лексики по теме.	составление рассказов, составление диалогов, сюжетно-ролевые игры, инсценировки, творческие проекты.
Выдающиеся художники мира. Простое прошедшее время.	
Монологическая речь в ситуации «Что такое Красота?».	
Учимся слушать стихи мировых поэтов.	
Онлайн возможности для просмотра мировых шедевров.	
<b>Технические достижения 21 века.( 6ч)</b>	
Знакомство с лексикой по теме «Технические достижения»	составление рассказов, составление диалогов, сюжетно-ролевые игры, инсценировки, творческие проекты.
Чтение технических текстов с целью понимания общего содержания	
Диалоги « Технические достижения в каждом доме»	
Диалог-расспрос «Как бытовые приборы помогают людям»	
Выдающиеся достижения 21 века	
Проект «Технические достижения 21 века»	
Итоговое тестирование	

## Календарно-тематическое планирование учебного материала

Номер занятия	Название занятия	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Модуль1.</b>	<b>Говорим о себе</b>	<b>6 ч.</b>	
Тема 1.	Введение в тему. Знакомство с лексикой	1ч.	<b>05.09</b>
Тема 2.	Ситуация «Я и мой друг»	1ч.	<b>12.09</b>
Тема 3.	Обучение диалогической речи в ситуации «Моя семья»	1ч.	<b>19.09</b>
Тема 4.	Предлоги с двойным управлением	1ч.	<b>26.09</b>
Тема 5.	Моё близкое окружение	1ч.	<b>03.10</b>
Тема 6.	Моё хобби и увлечения	1ч.	<b>10.10</b>
<b>Модуль 2.</b>	<b>Мои планы</b>	<b>6ч.</b>	
Тема 1.	Знакомство с темой Мои планы. Знакомство с лексикой	1ч.	<b>17.10</b>
Тема 2.	Неопределенно-личное местоимение <i>man</i>	1ч.	
Тема 3.	Профессия моей мечты.	1ч.	
Тема 4.	Профессии моих родителей	1ч.	
Тема 5.	Традиционные мужские/женские профессии	1ч.	

Тема 6.	Будущее образование	1ч.	
<b>Модуль 3.</b>	<b>Берлин-столица Германии</b>	<b>6ч.</b>	
Тема 1.	Знакомство с лексикой по теме «Берлин-столица Германии».	1ч.	
Тема 2.	Достопримечательности Берлина.	1ч.	
Тема 3.	Беседа о вариантах проведения свободного времени жителей Германии	1ч.	
Тема 4.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1ч.	
Тема 5.	Интервью	1ч.	
Тема 6.	Проект «Берлин-столица Германии»	1ч.	
<b>Модуль 4.</b>	<b>Планета Земля</b>	<b>4ч</b>	
Тема 1.	Введение лексики по теме «Планета Земля».	1ч.	
Тема 2.	Обучение трём видам чтения	1ч.	
Тема 3.	Рассказ об интересных местах на планете Земля	1ч.	
Тема 4.	Виртуальное путешествие по планете. Модальные глаголы.	1ч.	
<b>Модуль 5.</b>	<b>Что такое Красота?</b>	<b>5ч.</b>	
Тема 1.	Красота. Введение лексики по теме.	1ч.	
Тема 2.	Выдающиеся художники мира. Простое прошедшее время.	1ч.	
Тема 3.	Монологическая речь в ситуации «Что такое Красота?».	1ч.	
Тема 4.	. Учимся слушать стихи мировых поэтов.	1ч.	
Тема 5.	Онлайн возможности для просмотра мировых шедевров	1ч.	
<b>Модуль 6.</b>	<b>Технические достижения 21 века.</b>	<b>6ч.</b>	
Тема 1.	Знакомство с лексикой по теме «Технические достижения»	1ч.	
Тема 2.	Чтение технических текстов с целью понимания общего содержания	1ч.	
Тема 3.	Диалоги «Технические достижения в каждом доме»	1ч.	
Тема 4.	Диалог-расспрос «Как бытовые приборы помогают людям»	1ч.	
Тема 5.	Выдающиеся достижения 21 века	1ч	
Тема 6.	Проект «Технические достижения 21 века»	1ч.	
Итоговое тестирование		1ч.	



## **Формы организации и виды деятельности**

Внеурочная деятельность по немецкому языку в 9 классе основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, защита проектов).

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Виды деятельности:**

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;

## **Список литературы:**

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 9 класс – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. «Горизонты (9 класс)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2014.
3. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 9 класс.

М.М.Аверин»

4. <http://www.goethe.de/>

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

[http://www.afs.ru/rus\\_ru/home](http://www.afs.ru/rus_ru/home)

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>