

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1» г. Рубцовска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Ермошина Е.В.

Протокол № 1 от «26»  
08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

 Жданова М.Ю.

от «26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Баранченкова Л.Ю.

Приказ № 91 от «26» 08 2024 г.



**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности  
**«Основы финансовой грамотности»**  
для учащихся 9-х классов

Составитель: Аушева О.Ю.,  
учитель труда (технологии)

Рубцовск, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы по финансовой грамотности (8-9 классы), под редакцией Е. Б. Лавреновой, О. И. Рязановой, И. В. Липсиц. — М.: ВАКО, 2018г. и следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ - 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 N [189](#) (в редакции изменений N 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 N 81);
- Уставом МБОУ «О(С)ОШ №1»;
- ООП ООО МБОУ «О(С)ОШ №1».

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед учащимися задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цель** данного курса: Создать условия для формирования финансовой грамотности учащихся, применения полученных знаний в практической деятельности.

### **Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Модуль 1. Управление денежными средствами семьи (9 ч.)**

#### **Базовые понятия и знания:**

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

#### **Личностные характеристики и установки:**

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

#### **Умения:**

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

#### **Компетенции:**

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

## **Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния (6ч.)**

### **Базовые понятия и знания:**

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

### ***Личностные характеристики и установки:***

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

### ***Умения:***

- рассчитывать реальный банковский процент;
- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

### ***Компетенции:***

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи

## **Модуль 3. Риски в мире денег (6ч.)**

### **Базовые понятия и знания:**

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

### ***Личностные характеристики и установки:***

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;

- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

**Умения:**

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

**Компетенции:**

оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности.

**Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8ч.)**

**Базовые понятия и знания:**

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

**Личностные характеристики и установки:**

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

**Умения:**

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

**Компетенции:**

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;

- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

## **Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5ч.)**

### ***Базовые понятия и знания:***

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ;

а также знание основных способов пенсионных накоплений.

### ***Личностные характеристики и установки:***

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

### ***Умения:***

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

### ***Компетенции:***

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

## **Планируемые результаты освоения курса, в соответствии с требованиями ФГОС ООО:**

### ***Требования к личностным результатам освоения курса:***

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

### **Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

#### ***Познавательные:***

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;

#### ***Регулятивные:***

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

#### ***Коммуникативные:***

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

#### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями:
  - о структуре денежной массы;
  - о структуре доходов населения страны и способах её определения; ,
  - о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; ,
  - о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции; ,
  - об основных видах финансовых услуг и продуктов, пред-назначенных для физических лиц; ,
  - о возможных нормах сбережения;
  - о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
  - о видах страхования; ,
  - о видах финансовых рисков;
  - о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; ,
  - о способах определения курса валют и мест обмена; ,
  - о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России

#### **Формы и методы организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения**

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

**Лекция.** В процессе лекции педагог последовательно и системно излагает и объясняет учебный материал, содержащийся в пособии. Ведущими принципами и одновременно

критериями эффективности лекций по финансовой грамотности считаются: оптимальное сочетание их обучающих, воспитывающих, развивающих функций, системность, ясность изложения и активизация мышления учеников, аргументированность суждений, учёт особенностей аудитории, сочетание теории и практики, сочетание логики изложения с творческой импровизацией учителя, использование технических средств.

Наряду с традиционным видом лекции активизировать диалоговые и творческо-поисковые формы проведения образовательной работы позволят лекции-дискуссии с участием представителей финансового сектора, бизнеса, профессорско-преподавательского состава вузов.

**Практикум.** Практическое занятие как форма организации образовательного процесса носит обучающий характер, направлено на формирование определённых практических умений и навыков в области управления личными финансами, является связующим звеном между теоретическим освоением учеником предмета и применением его положений в реальной жизненной ситуации.

**Практическое занятие** может быть проведено в различных формах:

- проблемный семинар;
- презентация докладов;
- решение кейсов;
- решение финансовых головоломок и пр.

**Игра.** Данный урок осуществляется путём моделирования жизненной ситуации, связанной с принятием финансового решения. Целью данного моделирования ситуации является выработка модели поведения в подобных ситуациях, приобретение опыта такого рода деятельности.

**Контроль.** Данный урок проводится с целью проверки освоенных знаний и умений.

На усмотрение учителя могут быть использованы другие формы обучения.

**Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся**

Необходимым элементом процесса обучения является контроль. Контроль знаний, умений и навыков, которые были сформированы у школьника, требует определённой системы оценивания с выделением чётких критериев такого оценивания. Поскольку в процессе обучения предполагается использование различных видов деятельности, то и система критериальной оценки должна строиться с учётом различий в такой деятельности. Задача учителя – заранее ознакомить учащихся с критериями оценивания их деятельности, что позволит школьникам впоследствии чётко осознавать цели и задачи, стоящие перед ними в процессе обучения, и выбирать оптимальные пути достижения поставленных целей и решения задач. В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» предполагается использование учителем двух видов контроля: текущего и итогового.

Целью текущего контроля является оценка активности работы школьника на уроке, уровень осознания обсуждаемого материала, креативность в решении поставленных задач. *Текущий контроль* может проводиться как в форме *тестирования, решения практических задач и ситуаций, так и в форме деловой игры.*

Целью итогового контроля является оценка выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса.

**Итоговый контроль** проводится в форме итогового тестирования или деловой игры, позволяющей оценить все аспекты подготовки школьника по вопросам, которые поднимались в процессе изучения курса «Финансовая грамотность». Результаты итогового контроля позволят учителю корректировать методику преподавания, выявлять темы и вопросы, которым следует уделить более пристальное внимание.

**Количество часов в год: 34 часа**

**Количество часов в неделю: 1 час в неделю.**

**Продолжительность занятия – 40 минут.**

### Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Кол-во час	Формы организации внеурочной деятельности
Модуль 1.	Управление денежными средствами семьи	9 ч.	лекция-беседа, практикум, игра, семинар, контроль знаний
Модуль 2	Способы повышения семейного благосостояния	6ч.	лекция-беседа, практикум, игра, семинар, контроль знаний
Модуль 3	Риски в мире денег	6ч.	лекция-беседа, практикум, игра, семинар, контроль знаний
Модуль 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8ч.	лекция-беседа, практикум, игра, семинар, контроль знаний
Модуль 5.	Человек и государство: как они взаимодействуют	5ч.	лекция-беседа, практикум, игра, семинар, контроль знаний
	Итого	34	

## Календарно - тематическое планирование учебного материала

Номер занятия	Название занятия	Кол-во час	Дата проведения	
		9А,Б		
<b>Модуль 1.</b>	<b>Управление денежными средствами семьи</b>	<b>9 ч.</b>		
<b>Тема 1.</b>	<b>Происхождение денег</b>	<b>2</b>		
1	Деньги: что это такое	1	04.09.	04.09.
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1	11.09.	11.09.
<b>Тема 2</b>	<b>Источники денежных средств семьи</b>	<b>2</b>		
3	Какие бывают источники доходов	1	18.09.	18.09.
4	От чего зависят личные и семейные доходы	1	25.09.	25.09.
<b>Тема 3</b>	<b>Контроль семейных расходов</b>	<b>2</b>		
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	02.10.	02.10.
6	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1	09.10.	09.10.
<b>Тема 4.</b>	<b>Построение семейного бюджета</b>	<b>2</b>		
7	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	16.10.	16.10.
8	Как оптимизировать семейный бюджет	1	23.10.	23.10.
9	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	1	06.11.	06.11.
<b>Модуль 2</b>	<b>Способы повышения семейного благосостояния</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 5</b>	<b>Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</b>	<b>2</b>		
10	Для чего нужны финансовые организации	1	13.11.	13.11.
11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1	20.11	20.11
<b>Тема 6</b>	<b>Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния</b>	<b>2</b>		
12	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1	27.11.	27.11.

<b>13</b>	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	<b>1</b>	04.12.	04.12.
<b>14</b>	Представление проектов	<b>1</b>	11.12.	11.12.
<b>15</b>	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	<b>1</b>	18.12.	18.12.
<b>Модуль 3</b>	Риски в мире денег	<b>6</b>		
<b>Тема 7</b>	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	<b>3</b>		
<b>16</b>	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	<b>1</b>	25.12.	25.12.
<b>17</b>	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	<b>1</b>	08.01.	08.01.
<b>18</b>	Чем поможет страхование	<b>1</b>	15.01.	15.01.
<b>Тема 8</b>	Финансовые риски	<b>2</b>		
<b>19</b>	Какие бывают финансовые риски	<b>1</b>	22.01	22.01
<b>20</b>	Что такое финансовые пирамиды	<b>1</b>	29.01.	29.01.
<b>21</b>	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	<b>1</b>	05.02.	05.02.
<b>Модуль 4</b>	<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 9</b>	<b>Банки и их роль в жизни семьи</b>	<b>2</b>		
<b>22</b>	Что такое банк и чем он может быть полезен	<b>1</b>	12.02.	12.02.
<b>23</b>	Польза и риски банковских карт	<b>1</b>	19.02.	19.02.
<b>Тема 10</b>	<b>Собственный бизнес</b>	<b>2</b>		
<b>24</b>	Что такое бизнес	<b>1</b>	26.02.	26.02.
<b>25</b>	Как создать своё дело	<b>1</b>	17.03.	17.03.
<b>Тема 11</b>	<b>Валюта в современном мире</b>	<b>2</b>		
<b>26</b>	Что такое валютный рынок и как он устроен	<b>1</b>	04.03.	04.03.
<b>27</b>	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	<b>1</b>	11.04.	11.04.
<b>28</b>	Представление проектов	<b>1</b>	18.03.	18.03.
<b>29</b>	Обобщение результатов работы, выполнение	<b>1</b>	01.04	01.04

	тренировочных заданий, тестовый контроль			
<b>Модуль 5</b>	<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>5</b>		
<b>Тема 12</b>	<b>Налоги и их роль в жизни семьи</b>	<b>2</b>		
<b>30</b>	Что такое налоги и зачем их платить	<b>1</b>	08.04.	08.04.
<b>31</b>	Какие налоги мы платим	<b>1</b>	15.04.	15.04.
<b>Тема 13</b>	<b>Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>	<b>2</b>		
<b>32</b>	Что такое пенсия и как сделать её достойной	<b>1</b>	22.04.	22.04.
<b>33-34</b>	Представление проектов. Итоговый контроль знаний	<b>1</b>	29.04.	29.04.

#### Список литературы

- 1.Липсиц И., Рязанова О., Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобр. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352с.
2. Методические рекомендации для учителя