

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Ермошина Е.В.

Протокол № 1 от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

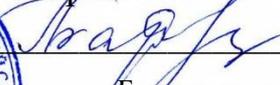
Зам.директора по ВР

 Жданова М.И.

от «26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Баранченкова Л.Ю.
Приказ № 91 от «26» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Время выбирает нас!»

для обучающихся 10-11 классов

г. Рубцовск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Время выбирает нас!**» социально-гуманитарной направленности разработана для учащихся 10-11 классов в рамках предпрофессиональной подготовки школьников.

Актуальность программы

Чтобы быть успешным в современном обществе, важно ещё в школьные годы получить знания и навыки в сфере деловой психологии. Правильно общаться и строить гармоничные отношения с окружающими, достойно выходить из конфликтных ситуаций и справляться со стрессом, разрабатывать стратегии достижения успеха. Поэтому выпускникам просто необходимо быть **социально компетентными**, чтобы успешнее реализовать себя в дальнейшей жизни и деятельности.

Данный курс рассчитан именно на старшеклассников, стремление к самопознанию и самосовершенствованию которых лежит на поверхности.

Описание места данного курса в основной образовательной программе

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС СОО, личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Повышение уровня психолого-педагогической поддержки школьников наиболее эффективно, если стимулировать самоорганизацию, самостоятельность, самопознание у самих детей, то есть формировать у них психологическую компетентность.

Психологическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства любого представителя социомических профессий, следовательно, в рамках предпрофессиональной подготовки школьников по социально-педагогическому профилю формирование основ психологической культуры можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе профессионального обучения, и в процессе будущей педагогической и социальной деятельности. Программа внеурочной деятельности «**Формула успеха**» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Цель курса: создание условий для формирования у старшеклассников умений организации оптимального общения, конструктивного разрешения конфликтов в общении, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, формирование психологической культуры учащихся, развитие их социальной компетентности и активности.

Задачи курса:

- развитие способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- формирование навыков анализа ситуаций, мотивов, интересов, поступков других людей;
- совершенствование навыков понимания себя и отношения к себе, своей жизни с должным уважением, умения быть независимым, отстаивать свои позиции конструктивными способами;
- развитие уверенности в себе, в своих способностях и возможности быть эффективным в избранных сферах деятельности;
- осознание необходимости и способности быть субъектом общественной жизни и

деятельности.

В курсе не только формируются новые знания и умения, но и совершенствуются психологические навыки.

Развитие у учащихся психологических навыков и практическое их применение позволяет готовить школьников к итоговой аттестации за курс полной средней школы и даёт возможность им быть успешными в своей дальнейшей жизни.

Значимость курса определяется тем, что необходимость получения психологического образования уже в школьные годы напрямую связана с обстоятельствами современной жизни. Все провозглашаемые обществом нравственные ценности – гуманизм, демократизм, сотрудничество, толерантность и др. – основаны на психологических законах общения и взаимодействия людей. Отсутствие психологической грамотности в нашем обществе тормозит полноценную реализацию этих принципов в жизни. Приобретая психологические знания, школьники получают возможность полнее развивать свои способности, лучше разбираться в других людях и эффективнее строить отношения с ними.

Каждый, кто стремится полноценно прожить жизнь, добиться успехов в обществе – должен уметь управлять собой, противостоять обстоятельствам, изменять себя, если это необходимо.

Существенную роль играет новизна рассматриваемого материала, его связь непосредственно с повседневной жизнью ученика.

Полученные учащимися теоретические знания проверяются экспериментально, на практике. С этой целью в данный курс были включены задания, посвящённые самодиагностике, а также элементы психологического тренинга, ролевые игры, психологические игры, анализ ситуаций, получение обратной связи на консультации и через творческие работы учащихся.

Курс «**Время выбирает нас!**» разработана на основании следующих документов:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года, № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального (основного) общего образования».

2. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г., № 03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности.

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015, № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».

4. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования

(письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г., № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).

5. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания программ внеурочной деятельности. Письмо Минобрнауки от 18.08.2017, № 09–1672.

Форма организации внеурочной деятельности

Дискуссия, деловая игра, круглый стол, тренинг, психологическая игра, беседа, лекция и т.д. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному учебному часу (40 мин).

Категория учащихся

Программа адресована учащимся 15-18 лет (10-11 класс), количество в группе от 4 до 20 человек.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на два учебных года 34 часа в год-10класс, 34 часа в год-11класс, всего 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Познай себя» являются

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности являются

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения программы являются

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- приобретение представлений об истории развития психологической науки; – формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;
- формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);
- формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности; – приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);
- формирование умения осуществлять мини-исследования психологического характера. Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных

практических заданий. В качестве подведения итогов реализации программы обучающимся предлагается выполнить мини-исследование по одной из интересующих тем, сделать публичный доклад с презентацией полученных результатов. Результаты исследования могут быть рекомендованы к участию в региональных, всероссийских или международных конкурсах, а также к публикации материалов.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 10 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля	Форма организации внеурочной деятельности
		Всего	Теория	Практика		
Раздел I. «Психология общения»		26	13	13		Дискуссия, деловая игра, круглый стол, тренинг, психологическая игра, беседа, лекция и т.д.
1.	Общение. Понятие, функции общения.	1	0,5	0,5		
2.	Виды общения.	1	0,5	0,5		
3.	Коммуникативная сторона общения. Невербальные статические средства общения	1	0,5	0,5		
4.	Динамические средства общения (мимика, жесты, позы).	2	1	1		
5.	Условия эффективного общения. Схема идеального общения.	1	0,5	0,5	тест	
6.	Умение слушать	2	1	1		
7.	Виды слушания	1	0,5	0,5		
8.	Техники активного слушания	1	0,5	0,5		
9.	Интерактивная сторона общения. Общение как взаимодействие. Позиции в общении	2	1	1		
10.	Виды влияния. Характеристика влияния.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа	
11.	Манипулирование.	1	0,5	0,5		
12.	Виды манипуляций. Как распознать манипуляцию?	2	1	1		
13.	Как противостоять манипуляции	1	0,5	0,5		
14.	Секреты воздействия рекламы	2	1	1		
15.	Перцептивная сторона общения. Общение как взаимопонимание.	1	0,5	0,5		
16.	Деловое общение. Деловая беседа.	1	0,5	0,5		

17.	Контактная и ориентировочная фазы деловой беседы.	1	0,5	0,5		
18.	Фазы обсуждения и принятия решений.	1	0,5	0,5		
19.	Публичное выступление	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа	
20.	Общение по телефону	1	0,5	0,5		
21.	Деловой этикет.	1	0,5	0,5	тест	
Раздел II. «Основы конфликтологии»		7	3	4,5		
22.	Конфликт. Типы конфликтов. Причины межличностных конфликтов.	1	0,5	0,5		Дискуссия, деловая игра, круглый стол, тренинг, психологическая игра, беседа, лекция и т.д.
23.	Стили поведения в конфликте	1	0,5	0,5		
24.	Конструктивное разрешение конфликтов.	1	0,5	0,5		
25.	Умение быть терпеливым	1	0,5	0,5		
26.	Психологические защиты. Проекция.	1	0,5	0,5		
27.	Понимание истинной цели вербальной агрессии.	1	0,5	0,5		
28.	Правила поведения и общения в конфликтной ситуации.	1	0,5	0,5		
29.	Подведение итогов	1		1	Самостоятельная работа	
30.	Резерв	1	-	-	-	
Итого:		34	16,5	17,5		

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

11 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля	Форма организации внеурочной деятельности
		Всего	Теория	Практика		
Раздел III. «Основы социальной психологии»		18	9	9		Дискуссия, деловая игра, круглый стол, тренинг, психологическая игра,
	Процесс социализации как фактор психического развития.	1	0,5	0,5		

	Механизмы социализации.					беседа, лекция и т.д.
2.	Стадии социализации.	1	0,5	0,5		
3.	Группы. Виды групп.	1	0,5	0,5		
4.	Структура предпочтения (коммуникативная структура группы).	2	1	1		
5.	Структура власти. Лидерство. Типы лидеров.	2	1	1		
6.	Стили управления коллективом. Авторитет лидера.	1	0,5	0,5	тест	
7.	Динамические процессы в малой группе. Групповые нормы.	1	0,5	0,5		
8.	Конформизм. Эксперименты	2	1	1		
9.	Процесс сплочения группы.	2	1	1		
10.	Процесс принятия группового решения.	1	0,5	0,5		
11.	Семья как малая группа	2			Мини-сочинение	
12.	Родительские директивы.	1	0,5	0,5		
13.	Психология толпы.	1	0,5	0,5		
14.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Сам. работа	
Раздел IV. «Психологическая подготовка к экзаменам»		8	4	4		
1.	Экзамен. Правила подготовки	2	1	1		Дискуссия, деловая игра, круглый стол, тренинг,
2.	Особенности письменного и устного экзамена	1	0,5	0,5		психологическая игра,
3.	Стресс. Фазы развития стресса.	1	0,5	0,5		беседа, лекция и т.д.
4.	Способы реагирования на стресс.	1	0,5	0,5		
5.	Приёмы саморегуляции.	2	1	1	Сам. работа	
6.	Поведение на экзамене.	1	1	1		
Раздел V. «Технологии успеха»		7	3	4		
1.	Понятие успеха	1	0,5	0,5		Дискуссия, деловая игра, круглый стол, тренинг,
2.	Успех и целеполагание	3	1	2		психологическая игра, беседа, лекция и т.д.
3.	Стратегии успеха	1	0,5	0,5		
4.	Заключительное занятие	1	0,5	0,5	тест	
5.	Психологическая игра «Перспектива»	1	0,5	0,5		
Итого:		34 часа	16	18		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I. Психология общения.

Общение – очень важная сфера нашей жизни. Потребность в общении является одной из главных социальных потребностей человека. На занятиях этой части курса школьники осваивают навыки эффективной коммуникации (умение слушать, понимать сигналы невербального поведения и т. д.), формируют представление о способах конструктивного и неконструктивного и неконструктивного влияния людей друг на друга. Так, значительное место в данном разделе отведено изучению феномена манипулирования как виду разрушительного влияния одного человека на другого. Старшеклассники учатся распознавать способы манипуляции и защищаться от них. Кроме того, большое внимание уделяется деловому общению. Учащиеся знакомятся с приёмами расположения к себе, эффективного ведения деловой беседы и телефонного разговора, а также с особенностями публичного выступления. Полученные знания отрабатываются в ролевых играх, которые позволяют опробовать способы создания благоприятной атмосферы, провести диалог в соответствии с фазами деловой беседы, получить обратную связь от одноклассников и на практике убедиться в том, что деловое сотрудничество позволяет быть уверенным в себе, доброжелательным компетентным.

Диагностика: тест «Приятный ли вы собеседник», тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов», тест «Умеете ли вы слушать», тест «Насколько вы проницательны», тест «Манипулятор», тест «Насколько вы подвержены чужому влиянию», тест «Коммуникативный контроль».

Психологические игры: «Магазин», «Администратор гостиницы», «Приём на работу».

Психологические упражнения: «Рисунок», «Шеренга», «Надзиратели и заключённые», «Слепой и поводырь», «Рулет», «Иностранец и переводчик», «Колодец», «Общение в разных положениях», «Комплименты», «Найди сходство», «Кто это?», «Доклад кандидата в президенты класса».

Практическая работа: «Продолжи предложение», «Критические замечания в адрес литературного героя», «Определение видов манипуляции».

Самостоятельная работа: «Невербальное общение», «Деловое общение».

Темы рефератов: «Невербальные средства общения» (мимика, жесты, позы, общение глазами, одежда, звуки и запахи, дистанции в общении), «Общение по телефону», «Роль рекламы в жизни человека».

Творческая работа: «Я-копирайтер», «Презентация рекламных роликов по темам «Домохозяйка», «Прощающий бизнесмен», «Студент».

Раздел II. «Основы конфликтологии»

В этом разделе рассматриваются и анализируются конфликтные ситуации, как в повседневном, так и в деловом общении. Учащиеся знакомятся с причинами и последствиями конфликтов, со стилями поведения в конфликте. С помощью предлагаемого для самодиагностики теста они оценивают собственную конфликтность и свойственные им стратегии поведения в конфликтной ситуации. Школьники получают знания об истинном смысле вербальной агрессии и на практических занятиях отрабатывают приёмы конструктивного разрешения конфликтов, к которым относятся умения сообщать о своих чувствах с помощью «Я – высказываний», отказываться от пассивной защиты своего «Я» (поэтому сначала изучаются механизмы психологических защит), быть терпеливым и последовательным. В этом же разделе рассматривается деловой этикет как способ регулирования поведения, позволяющий избежать конфликтов повседневной жизни и на официальных встречах.

Диагностика: тест «Самооценка конфликтности», тест «Стили разрешения конфликтов».

Психологические упражнения: «Встреча на узком мостике», «Список эмоций», «Как сказать?», «Поучительный рассказ», «Мне не нравится...», «Терпение», «Проективный (рисуночный) тест», «Пойми, почему?»

Практическая работа: «Анализ выбора стратегии».

Самостоятельная работа: «Основы конфликтологии».

Раздел III. «Основы социальной психологии»

В этом разделе рассматриваются такие темы, как процесс социализации, виды групп, лидерство, распределение ролей в группе. Последние из перечисленных тем отрабатываются в ролевой игре «Предвыборная компания», предоставляющей возможность активизировать представление учащихся о роли лидера, задуматься над тем, что может заставить идти за лидером, развить навыки социальной наблюдательности. Большое внимание уделено теме «Конформизм», чтобы учащиеся могли лучше осознавать проблемы группового давления, умели отстаивать свою позицию и собственную точку зрения, быть самостоятельным.

Диагностика: тест «Хозяин своей судьбы», тест «Капитан или пассажир?», тест «Оцените, насколько властный у вас характер», тест «Поддаётесь ли вы чужому влиянию».

Психологические игры: «Мафия», «Королевство», «Происшествие», «Предвыборная компания».

Психологические упражнения: «Узел», «Строительство замка», «Ассоциации».

Практическая работа: «Характеристика моего класса», «Моя будущая семья».

Самостоятельная работа: «Основы социальной психологии»

Темы рефератов: «Классификация семей», «Родительские директивы».

Творческая работа: презентация на тему «Толпа», «Конформизм».

Раздел IV. «Психологическая подготовка к экзаменам»

Раздел в основном посвящён способам саморегуляции эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях. Учащимся даются рекомендации по подготовке к экзаменам, нередко выступающим в роли сильного стрессора для молодых людей.

Диагностика: тест «Куда вы идёте: к стрессу или от него», тест «Умеете ли вы справляться со стрессом».

Психологические игры: «Экзамен».

Психологические упражнения: «Мозговой штурм», «Полное дыхание», «Ритмичное дыхание», «Эксперимент», «Самовнушение», «Позитивное мышление», «Кинг-Конг», «Прогулка по берегу моря», «Ощути разницу».

Практическая работа: «Сравнительная характеристика письменного и устного экзамена»

Темы рефератов: «Природные антидепрессанты».

Творческая работа: подготовить презентацию на сайт лица об экзаменах.

Раздел V. «Технологии успеха»

В данном разделе школьники знакомятся с понятием успеха, который преимущественно рассматривается, как умение ставить цели и добиваться их адекватными средствами. У учащихся формируется навык целеполагания (умение правильно формулировать цели, видеть шаги по их достижению, грамотно распределять время, самопрограммирование). Кроме того, рассматриваются западная и восточная стратегии достижения успеха и их особенности.

Диагностика: тест «Потребность в достижении успеха», «Организованный ли вы человек».

Психологические игры: «Перспектива».

Психологические упражнения: «Мои цели», «Мои ресурсы», «Мои успехи», «Распределение времени», «Перепланирование времени», «Лестница достижений», «Цветок», «Гибкость», «Устойчивость», «Скажи соседу слева», «Советы успешного человека», «Мои барьеры в достижении успеха», «Каким нужно быть».

Практическая работа: заполнить анкету «Твои впечатления о курсе».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ содержат:

Формы контроля/аттестации и оценочные материалы

Достижение учащимися планируемых результатов выявляется в следующих формах:

1. Учащимся предлагается вести тетради. Первая половина конспекта обязательно отводится под запись основных определений и ключевых понятий по теме каждого занятия. Вторая часть тетради используется для выполнения письменных заданий, таких как диагностические тесты, упражнения, практические работы.

2. Контроль знаний с применением формализованной оценки, проводится по окончании изучения тем в форме опросов, тестов, самостоятельных работ
3. Защита реферата.
4. Защита творческой работы.
5. Консультирование.

Материально-технические условия реализации программы

- учебный кабинет

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы:

1. Шапарь В.Б. Психология для всех и каждого, Ростов н/Д, Феникс, 2002.
2. Атоян А.Д. Конфликтология (конспект лекций), М., 2005.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 2002.
4. Битянова М.Р. Социальная психология. – М.: ЭКСМО, 2002.
5. Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга. – СПб.: Речь, 2004.
6. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М.: Ось-89, 2001.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты, М., 2005.
8. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб., 2005.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы, СПб, 2000.
10. Иванова Е.Н. Эффективное общение и конфликты, СПб., 1997.
11. Касаткин С. Техника обратной связи, СПб., 2002.
12. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2007.
13. Лисовская Н.Б. Психологическое сопровождение профессиональной карьеры. СПб., 2004.
14. Майерс Д. Социальная психология. М., 2000.
15. Материалы семинаров Шевцовой И.В. «Психолог как продавец собственных услуг» и «Коррекция родительских отношений». ИПП «Иматон».
16. Морозов А.В. Деловая психология. СПб., 2000.
17. Набойкина Е. Установка на успех. Школьный психолог.2006.,№8.
18. Немов Р.С. Общая психология. М., 2003.
19. Парыгин Б.Д. Социальная психология. СПб., 1999.
20. Пезешкиан Х. Психотерапия повседневной жизни. СПб., 2001.
21. Пиз А. Язык телодвижений. М., 2002.
22. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. М., 2001.
23. Практикум по игровым технологиям в работе с детьми и подростками / Под ред. М.Р. Битяновой. – СПб., 2003.
24. Психогимнастика в тренинге / Под.ред. Н.Ю.Хрящевой. СПб, Речь,2000.
25. Рогов Е.И. Как стать взрослым. М., 2003.
26. Рогов Е.И. Психология группы. М., 2005.
27. Рогов Е.И. Психология общения. М.. 2000.
28. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте /Под ред. И.В. Дубровиной.-3-изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
29. Савченко М.Ю. Профорientация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. М., 2005.
30. Самоукина И.В. Психология профессиональной деятельности. СПб., 2003.
31. Самоукина И.В. Игры, в которые играют. (Психологический практикум) Дубна: Издательский центр Феникс, 1997.
32. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. М., 1999.

33. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности. СПб., Речь, 2004
34. Сизикова С.Ф. Основы делового общения, элективный курс для 10-11 классов изд. ДРОФА, Москва, 2006 г.
35. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М., 2000
36. Степанов С. Язык внешности. М., 2003.
37. Турнет Д. Ролевые игры. Практическое руководство. – СПб.: Питер, 2002.
38. Тренинг развития жизненных целей: Программа психологического содержания социальной адаптации / Под.ред. Е.Г. Трошихиной. СПб. Речь, 2001.
39. Фопель К. Сплочённость и толерантность в группе. М., 2006.